

# ریاضی 1



پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور



# مصنفین

- 1 محمد انور  
ایم ایس سی (ریاضی)  
ریسرچ ایسوسی ایٹ، مرکز تحقیق و ترقی نصاب، وحدت کالونی، لاہور
- 2 ڈاکٹر مسز فوزیہ سلیمی  
بی ایس سی (آنرز)، بی ایڈ۔ ایم ایس سی (فزکس)۔ پی ایچ ڈی (یو کے)  
پروفیسر افتخار احمد خان
- 3 ایم ایس سی (ریاضی)  
اسٹنٹ پروفیسر، گورنمنٹ ایم۔ اے۔ او کالج، لاہور
- 4 فہیم حسین  
ایم ایس سی (ریاضی)  
ماہر مضمون ریاضی، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ، لاہور
- 5 فرخندہ نسیم اعوان  
ایس ایس ٹی، گورنمنٹ نیو ماڈل گرلز ہائی سکول، دیوساج روڈ لاہور

## مدیران

- 1 ڈاکٹر مسز فوزیہ سلیمی  
بی ایس سی (آنرز)، بی ایڈ۔ ایم ایس سی (فزکس)۔ پی ایچ ڈی (یو کے)
  - 2 محمد انور  
ایم ایس سی (ریاضی)  
ریسرچ ایسوسی ایٹ، مرکز تحقیق و ترقی نصاب، وحدت کالونی، لاہور
- نگران طباعت: فہیم حسین، محمد خالد صدیقی  
نگران پری پریس / آرٹسٹ: محمد ظہیر الحق





# ریاضی 1



پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور





## وزیر اعلیٰ (پنجاب) کا پیغام

عصر حاضر علمی ترقی کی انتہاؤں کو چھو رہا ہے۔ ترقی یافتہ اقوام کا طرہ امتیاز اعلیٰ تعلیمی معیار ہے۔ اس مقصد کے حصول میں نصاب اور درسی کتب کو بنیادی اہمیت حاصل ہے جن کو جدید تقاضوں سے ہم آہنگ کرنا ہماری حکومت کا تعلیمی میدان کو فوقیت دینا ثابت کرتا ہے۔ نصاب کی از سر نو تشکیل کے ساتھ ساتھ درسی کتب کی تصنیف و تدوین میں بھی ہم نے گہنہ مشق ماہرین کی خدمات حاصل کیں جو اعلیٰ معیار تعلیم کے حصول میں یقیناً مدد و معاون ہوں گی۔

عزیز طلبہ و طالبات! زندگی کے اعلیٰ معیار کے حصول میں علمی ترقی اور اعلیٰ معیار بنیاد کا درجہ رکھتے ہیں۔ ہماری حکومت اس بنیاد کی فراہمی کے لیے مقدور بھر کوششیں کر رہی ہے۔ آپ کا فرض ہے کہ ان نصابی کتب سے استفادہ کریں اور پاکستان کی تعمیر و ترقی میں بھرپور کردار ادا کریں۔

میں دعا کرتا ہوں کہ ہماری نسل نو جدید تعلیمی تقاضوں کو مد نظر رکھ کر ترقی کے اعلیٰ مدارج طے کرے۔ اللہ تعالیٰ ہمارا حامی و ناصر ہو۔ آمین

چودھری پرویز الہی  
وزیر اعلیٰ پنجاب



## دیباچہ

آج کے دور میں کوئی قوم خواندگی، تعلیم عامہ اور بالخصوص سائنسی علوم کے بغیر ترقی کی راہ پر گامزن نہیں ہو سکتی۔ بلاشبہ سائنسی علوم کی بنیاد پر اعلیٰ سطح پر ہی رکھ دی جاتی ہے۔ اس حقیقت کے پیش نظر حکومت پنجاب نے "سائنس اور ریاضی" کا نیا نصاب 2000ء مرتب کیا جس کو قومی سطح پر رائج کرنے کے لیے وفاقی حکومت نے منظور کر لیا۔ زیر نظر کتاب نئے نصاب کے مطابق تحریر کی گئی ہے۔ اس میں طلبہ و طالبات میں دلچسپی اور تجسس کو ابھارنے کے لیے تصاویر اور اشکال کے استعمال سے متن کو دلچسپ اور مؤثر بنایا گیا ہے۔

چونکہ بہتری اور اصلاح کی گنجائش ہمیشہ رہتی ہے۔ نئے نئے خیالات، تازہ علوم و معلومات مسلسل تحقیق، درس و تدریس میں نئی اور بہتر جہتیں، قومی تقاضے اور امتیاس اور سب سے بڑھ کر تغیر کی خواہش اس بات کی تقاضی ہے کہ نصاب اور کتاب کو بہتر سے بہترین بنایا جاتا رہے۔ موجودہ کوشش بھی اس سلسلہ کی ہی ایک کڑی ہے تاہم اساتذہ، طلبہ و طالبات، والدین اور دیگر ماہرین سے یہ توقع ہے کہ وہ اس کتاب کے بارے میں اپنی آراء سے آگاہ کرتے رہیں۔ تاکہ آئندہ ایڈیشن کو مزید بہتر بنایا جاسکے۔

میں متعدد ماہرین تعلیم اور مصنفین حضرات کی بے حد ممنون ہوں جنہوں نے ہماری اس کاوش کو بروئے کار لانے کے لیے اپنی کارآمد تجاویز اور جائزوں سے نوازا۔ سب سے بڑھ کر میں اللہ تبارک و تعالیٰ کی شاکو ہوں کہ اس نے ہمیں اپنے فضل و کرم سے طاقت اور ہمت بخش کہ ہم اس قومی فریضہ کو احسن طریقہ سے مکمل کر سکیں۔ دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ ہماری اس کوشش کو شرف قبولیت بخشے اور ہمارے ملک میں ایک نئے دور کا نقیب بنائے جس میں سائنس اور ٹیکنالوجی کے میدان میں پیش رفت ہو اور پاکستان ترقی یافتہ ممالک کی صف میں کھڑا ہو جائے۔ "آمین"

ڈاکٹر فوزیہ سلیمی

چیف کوآرڈینیٹر

کری کولم اینڈ نیکٹ بک کمیٹی پنجاب



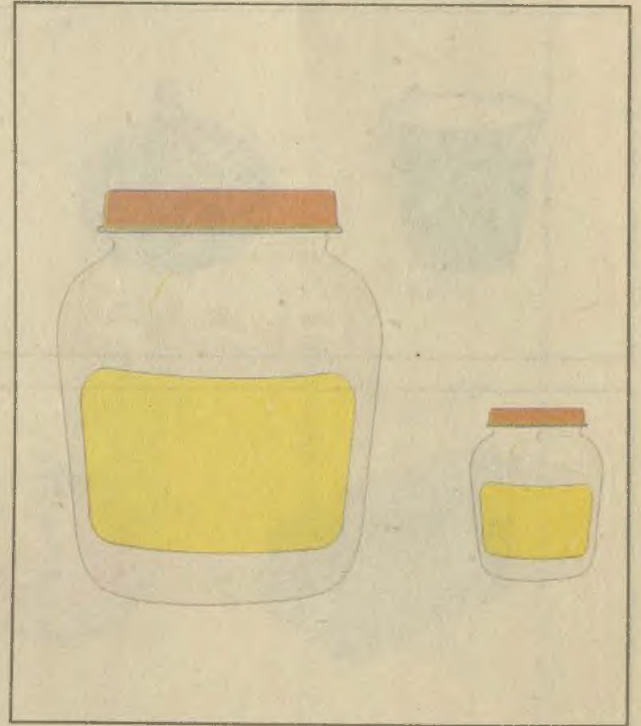
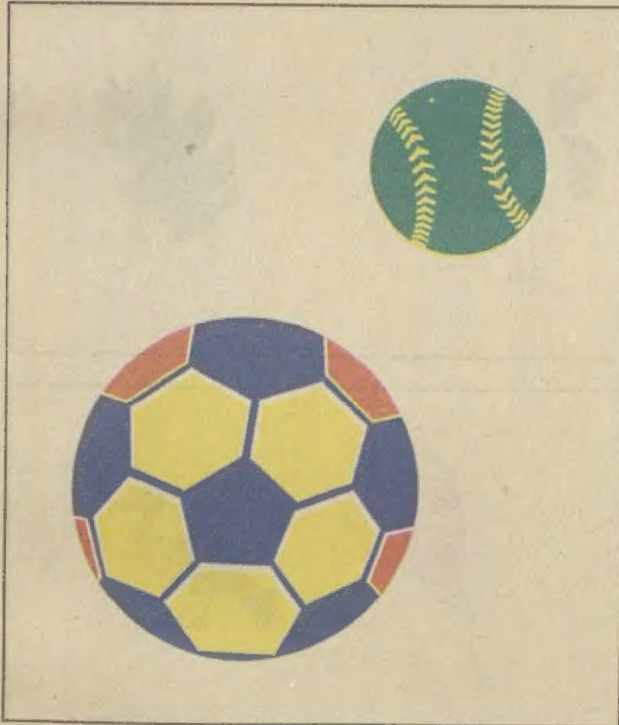
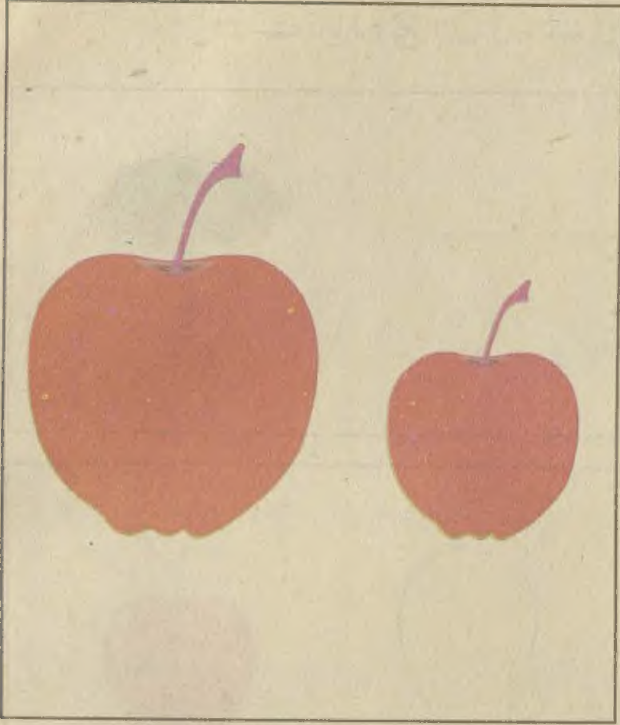
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## فہرست

یونٹس	عنوانات	صفحہ
یونٹ 1	پری نمبر تصورات	1
یونٹ 2	نمبرز کا تصور	14
یونٹ 3	الجبری عوامل	52
یونٹ 4	منی	73
یونٹ 5	پیمائش	77
یونٹ 6	وقت	80
یونٹ 7	جیومیٹری	83
	ہدایات برائے اساتذہ	89



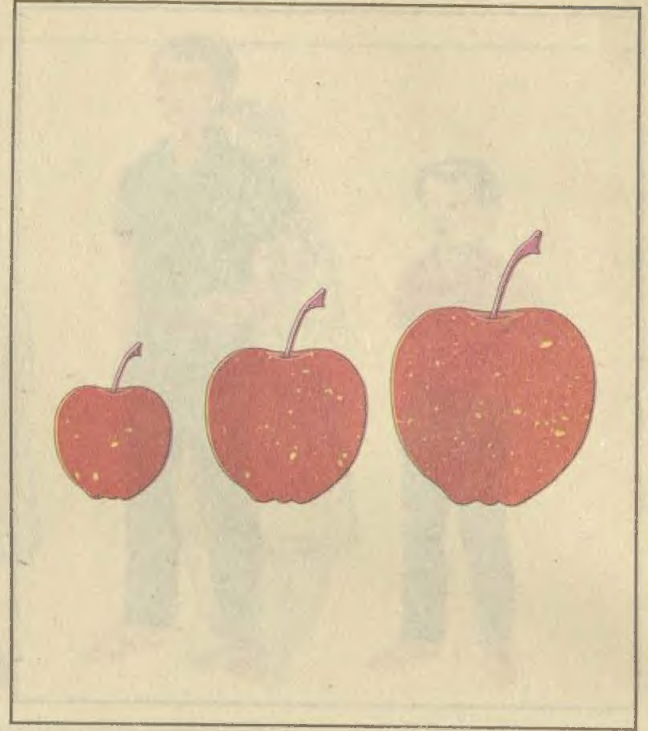
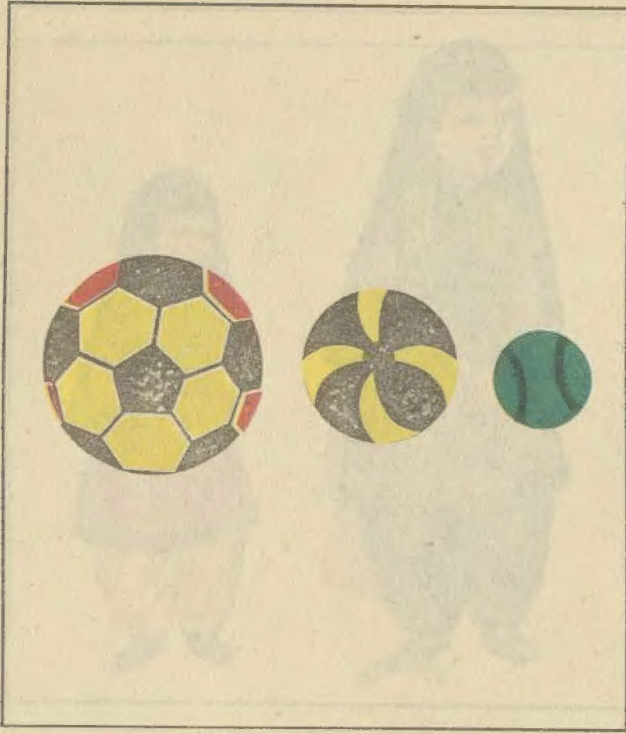
دو یا دو سے زیادہ چیزوں کی سائز کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



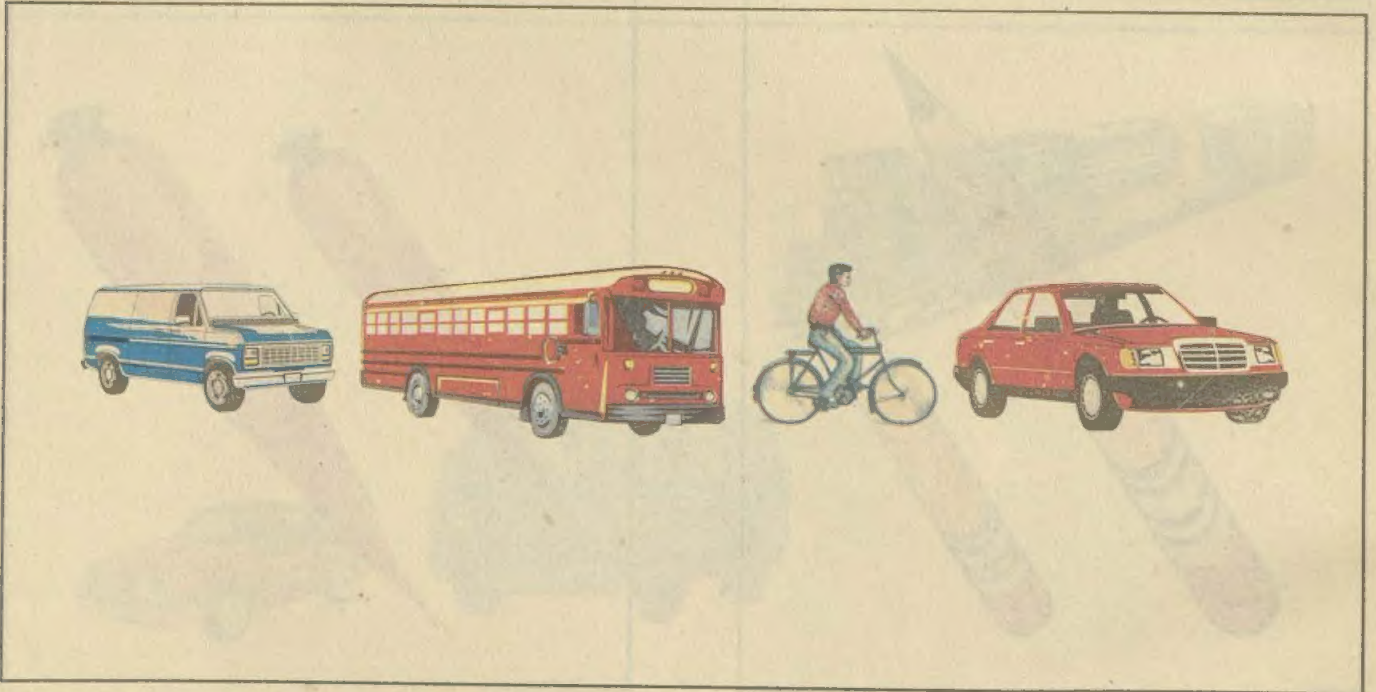
سرگرمی: ہر خانے میں بڑی چیز پر ✓ اور چھوٹی چیز پر x کا نشان لگائیں۔



دو یا دو سے زیادہ چیزوں کی سائز کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



سرگرمی: ہر بلاک میں درمیان والی چیز کے لحاظ سے بڑی چیز پر ✓ اور چھوٹی چیز پر x کا نشان لگائیں۔



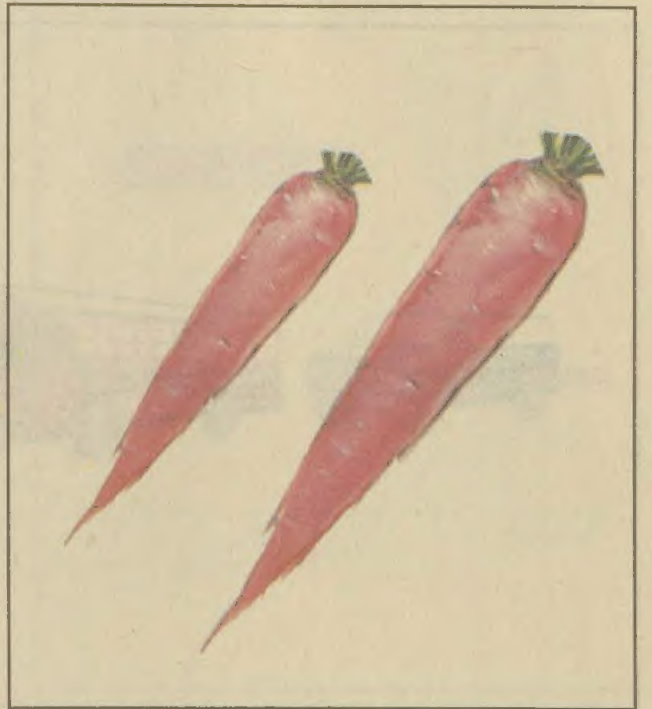
سرگرمی: سب سے بڑی چیز پر ✓ اور سب سے چھوٹی چیز پر x کا نشان لگائیں۔



دو یا دو سے زیادہ چیزوں کی لمبائی کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



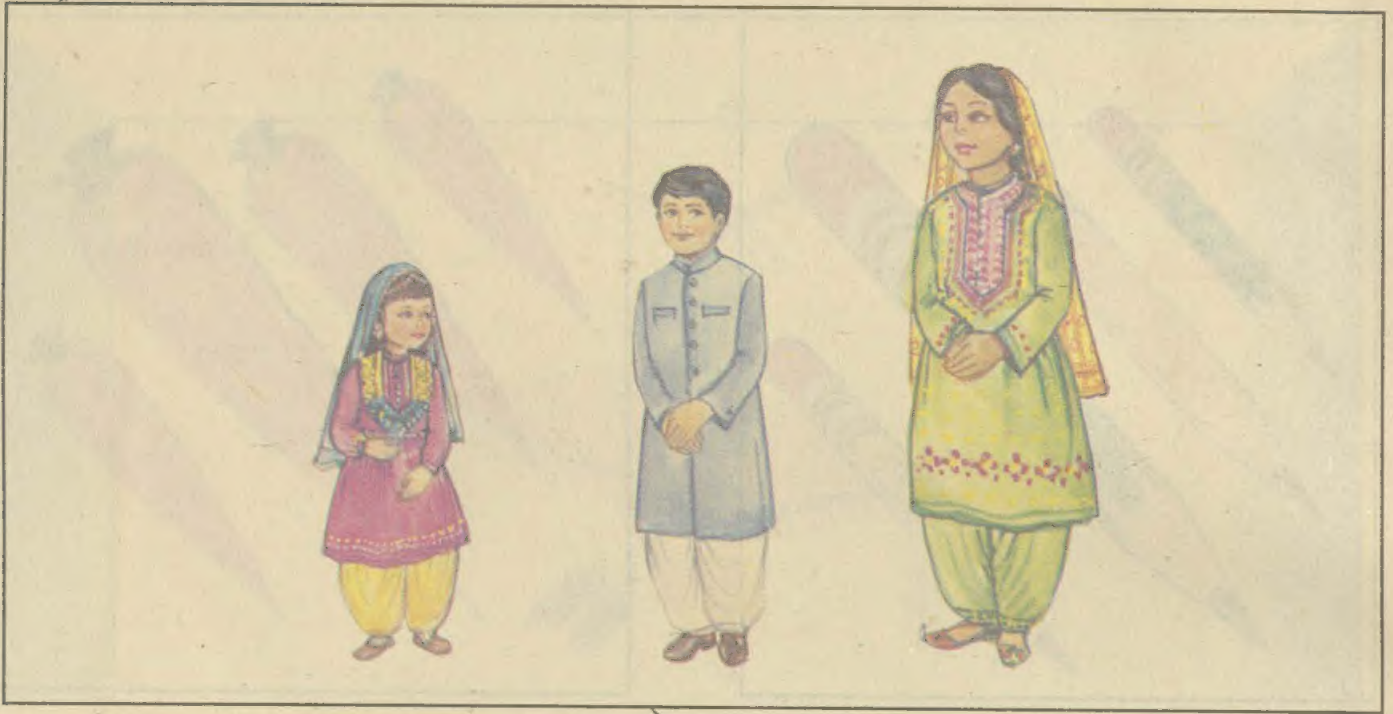
سرگرمی: اوپر دیے گئے ہر خانے میں قد کے لحاظ سے لمبے پر ✓ اور چھوٹے پر x کا نشان لگائیں۔



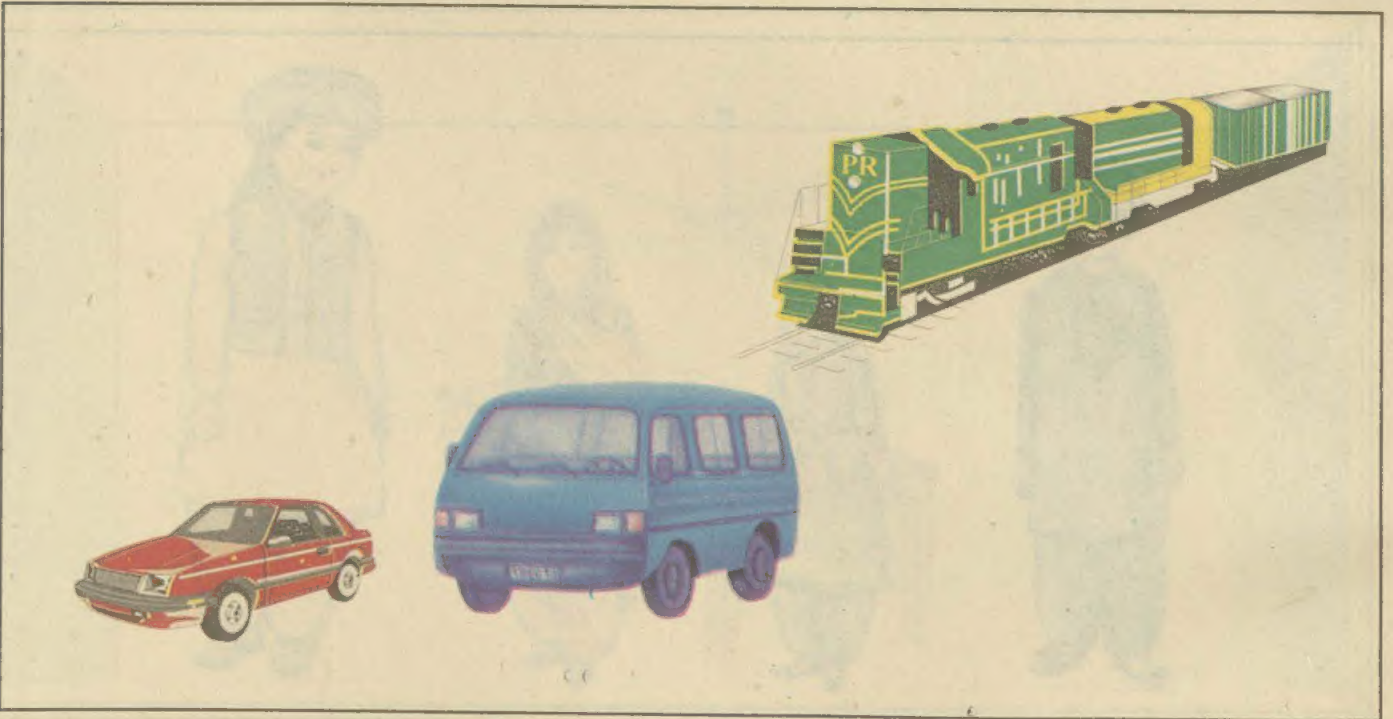
سرگرمی: ہر خانے میں لمبی چیز پر ✓ اور چھوٹی چیز پر x کا نشان لگائیں۔



دو یا دو سے زیادہ چیزوں کی لبائی کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



سرگرمی: لڑکے سے لمبے قد والی لڑکی پر ✓ اور چھوٹے قد والی لڑکی پر x کا نشان لگائیں۔

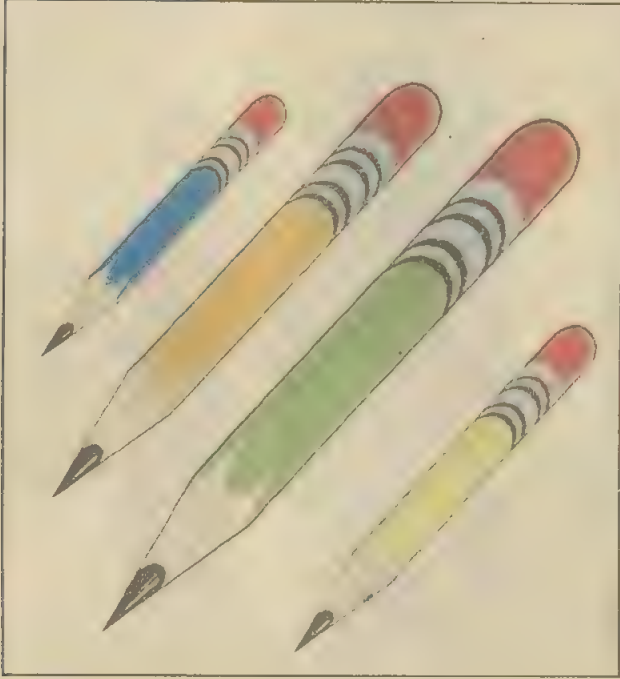


سرگرمی: ویکن سے لمبی چیز پر ✓ اور چھوٹی چیز پر x کا نشان لگائیں۔



## لمبائی

دو یا دو سے زیادہ چیزوں کی لمبائی کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



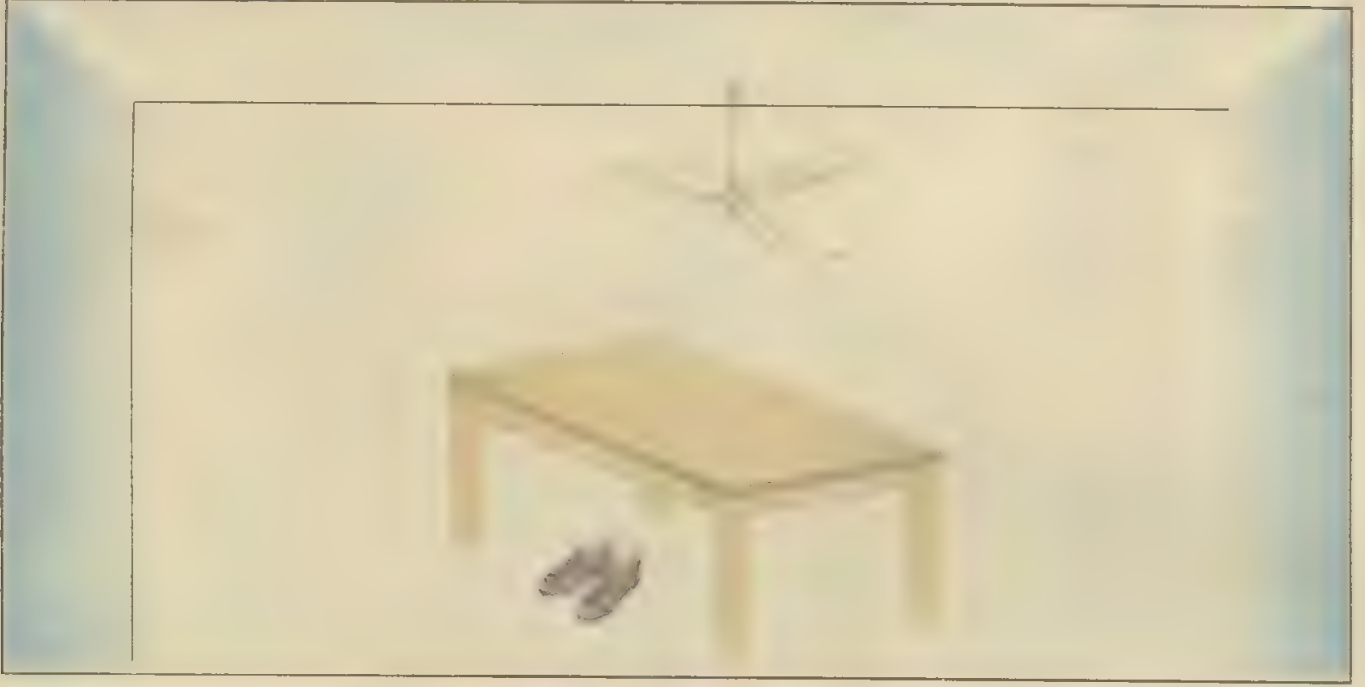
سرگرمی: اوپر دیے گئے ہر خانے میں لمبائی کے لحاظ سے سب سے لمبی چیز پر ✓ اور سب سے چھوٹی چیز پر x کا نشان لگائیں۔



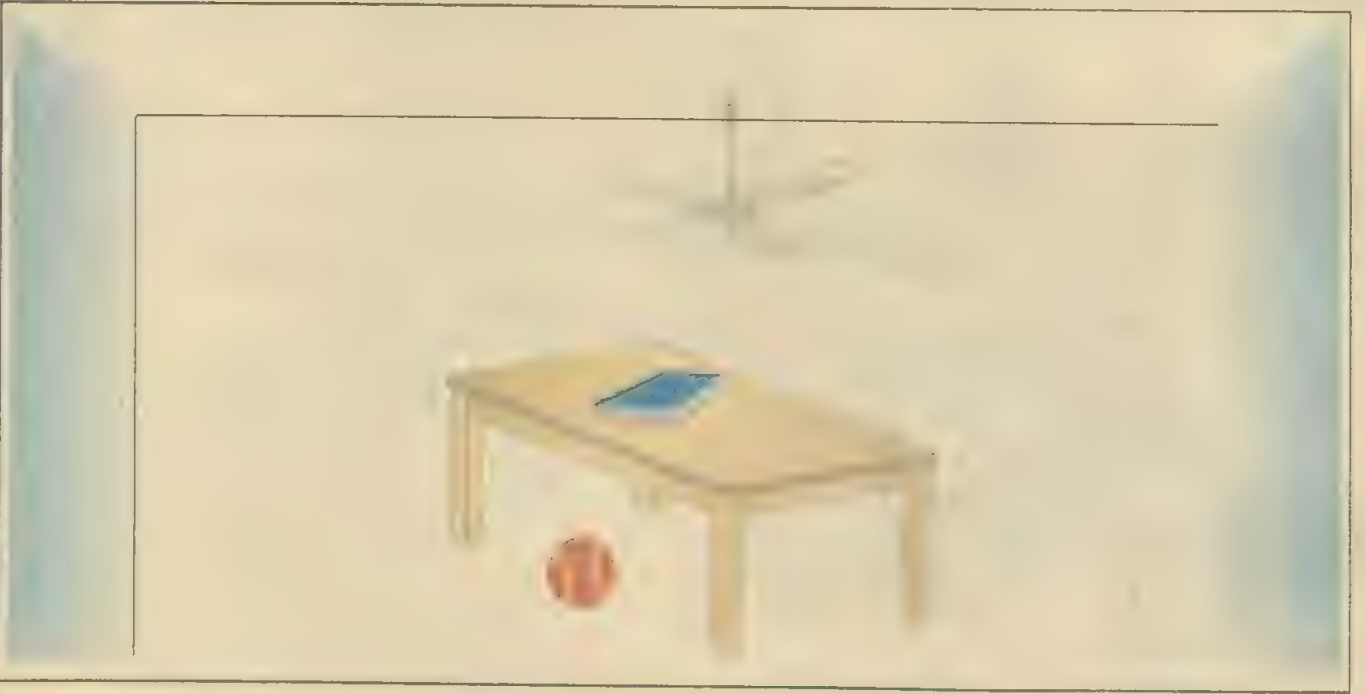
سرگرمی: قد کے لحاظ سے سب سے لمبے پر ✓ اور سب سے چھوٹے پر x کا نشان لگائیں۔



پوزیشن  
دو یا دو سے زیادہ چیزوں کی پوزیشن کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



سرگرمی: میز کے اوپر والی چیز پر ✓ اور نیچے والی چیز پر x کا نشان لگائیں۔



سرگرمی: میز کے نیچے والی چیز پر ✓، اوپر والی چیز پر x اور میز پر پڑی چیز پر xx کا نشان لگائیں۔



پوزیشن پوزیشن کے لحاظ سے چیزوں کی نشاندہی کی جاسکتی ہے۔



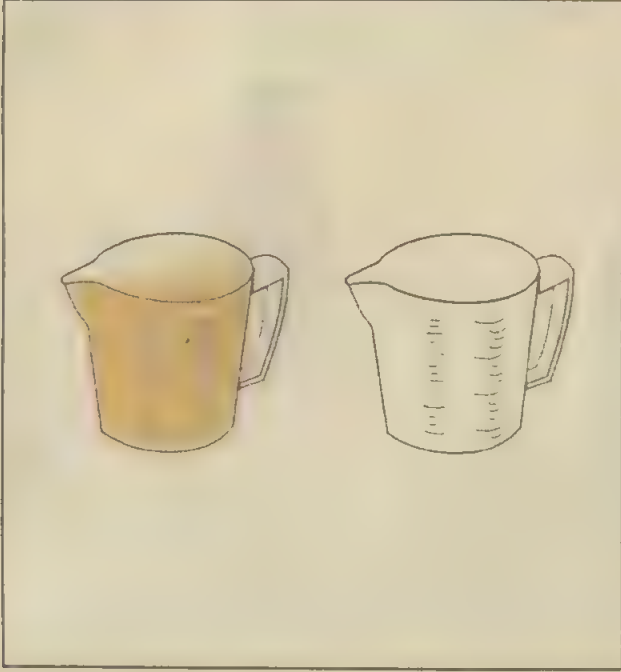
سرگرمی: لڑکے کے دائیں طرف والی تصویر پر ✓ اور بائیں طرف والی تصویر پر x کا نشان لگائیں۔



سرگرمی: لڑکے کے دائیں طرف والی تصویر پر ✓ اور بائیں طرف والی تصویر پر x کا نشان لگائیں۔



گنجائش  
گنجائش کے لحاظ سے چیزوں کی درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔



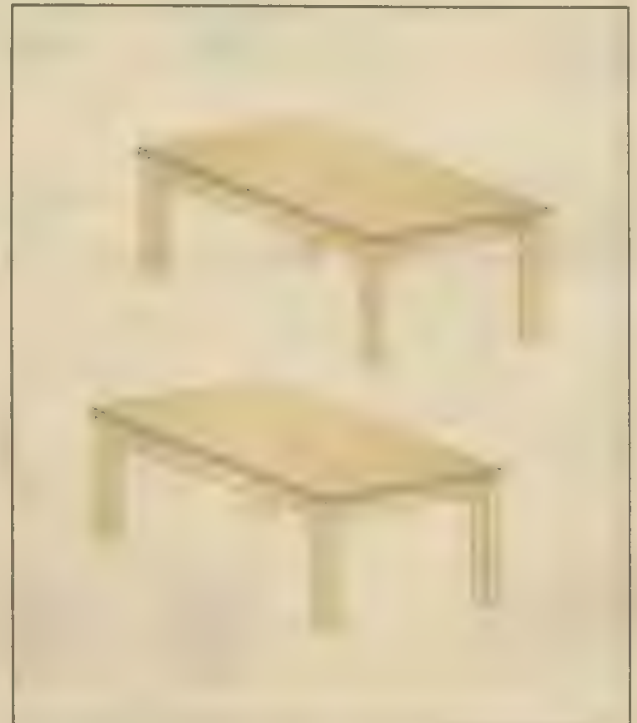
سرگرمی : ہر بلاک میں خالی برتن پر ✓ اور بھرے ہوئے برتن پر x کا نشان لگائیں۔



سرگرمی : زیادہ پانی والی چیز پر ✓ اور کم پانی والی چیز پر x کا نشان لگائیں۔



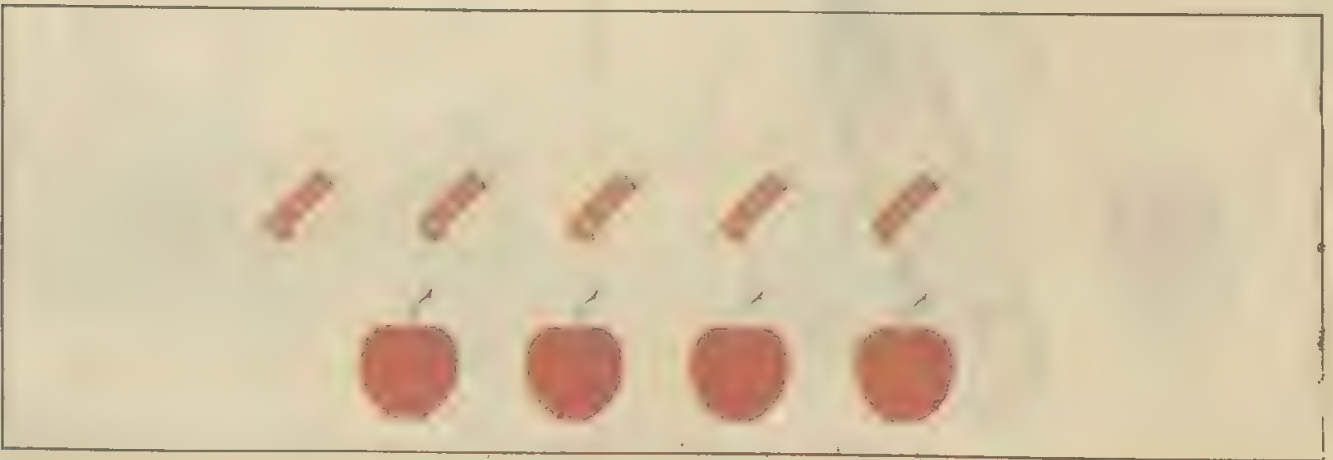
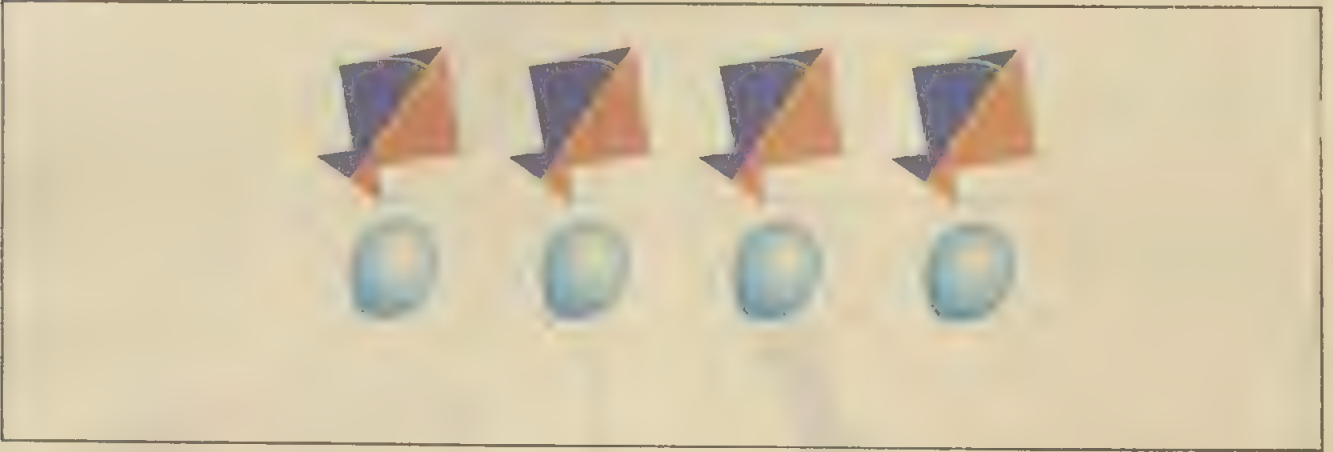
چیزیں وزن کے لحاظ سے ہلکی، بھاری اور برابر ہو سکتی ہیں۔



سرگرمی: اوپر دیے گئے خانوں میں بھاری چیز پر ✓ ہلکی چیز پر x اور برابر وزن والی چیز پر ☆ کا نشان لگائیں۔



کم - زیادہ - برابر  
تعداد کے لحاظ سے اشیاء زیادہ، کم اور برابر ہو سکتی ہیں۔



سرگرمی : ہر بلاک میں دو قسم کی چیزیں دی گئی ہیں۔ جس قسم کی چیزیں زیادہ ہیں ان پر ✓، جس قسم کی چیزیں کم ہیں ان پر x اور برابر چیزوں پر ☆ کا نشان لگائیں۔








شکلوں کو نمونے کے لحاظ سے ترتیب دی جا سکتی ہے۔

کالم 1	کالم 2
○ → □ → ○ → □ → ○ → □ →	○ □ □
○ → △ → ○ → △ → ○ → △ →	○ △ □
□ → □ → □ → □ → □ →	□ ○ △
○ → ○ → ○ →	□ □ ○ ○
○ → ◇ → □ → ○ → ◇ →	□ □ ◇ ○
○ → ○ → ○ →	○ ○ □
□ → □ → □ → □ → □ →	□ □ □ △

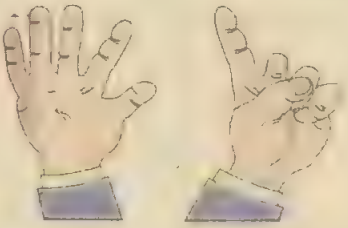

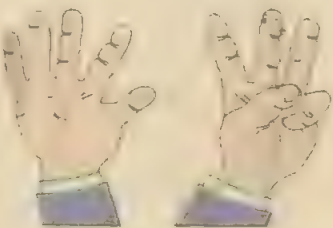

سرگرمی : کالم 1 کی ہر لائن میں ترتیب کے لحاظ سے اگلی آنے والی شکل کالم 2 میں موجود ہے۔  
کالم 2 کی اس شکل میں سرخ رنگ بھریں۔

## یونٹ 2 نمبرز کا تصور








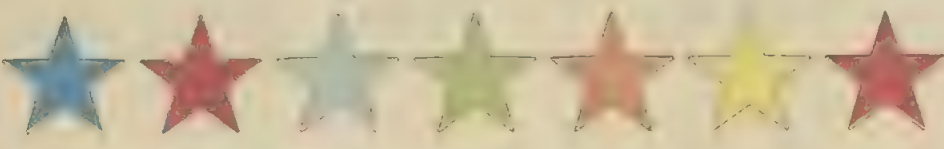
ایک سے نو تک کے نمبرز کی گنتی

لفظ	اکائیاں	نمبر	
ایک	ایک اکائی	1	
دو	دو اکائیاں	2	
تین	تین اکائیاں	3	
چار	چار اکائیاں	4	
پانچ	پانچ اکائیاں	5	












لفظ	اکائیاں	نمبر	
چھ	چھ اکائیاں	6	
سات	سات اکائیاں	7	
آٹھ	آٹھ اکائیاں	8	
نو	نواکائیاں	9	

سرگرمی: نیچے دیئے ہوئے خانوں میں چیزوں کی تعداد کے مطابق ان کے سامنے لکھے ہوئے صحیح نمبر پر ✓ کا نشان لگائیں۔

	4
	1
	7
	5
	3
	6
	8
	4
	2
	3
	4
	5
	7
	8



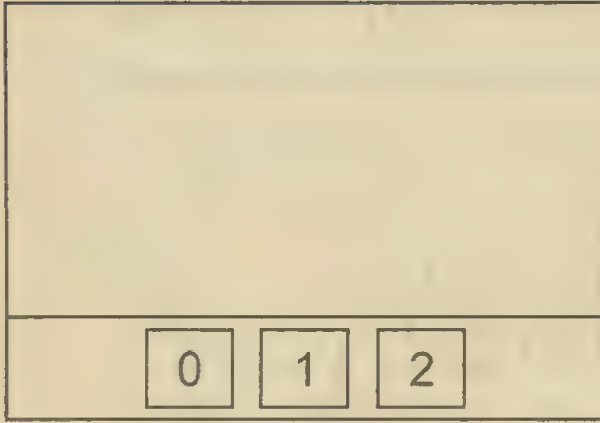
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	
0	

سرگرمی: سب سے اوپر والے خانے میں 9 پھول ہیں۔ نیچے کی طرف گنتی کرتے ہوئے بتائیں آخری خانے میں کتنے پھول ہیں؟

1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
0	0	0	0	0	0

سرگرمی: اوپر دیے گئے خانوں میں نقطوں کو ملا کر نمبرز لکھیں اور پڑھیں۔





سرگرمی: ہر بلاک میں اشیاء کی تعداد کے مطابق نمبر پر ✓ کا نشان لگائیں۔

	5
--	---

	7
--	---

	3
--	---

	2
--	---

سرگرمی: دیے گئے نمبر سے پہلے آنے والا نمبر خالی ڈبے میں لکھیں۔

4	
---	--

6	
---	--

7	
---	--

3	
---	--

سرگرمی: دیے گئے نمبر کے بعد میں آنے والا نمبر خالی ڈبے میں لکھیں۔

## نمبر لائن

نیچے دی گئی نمبر لائن پر زیرو سے نو تک کے نمبرز اپنی نیچرل ترتیب سے دیے گئے ہیں۔

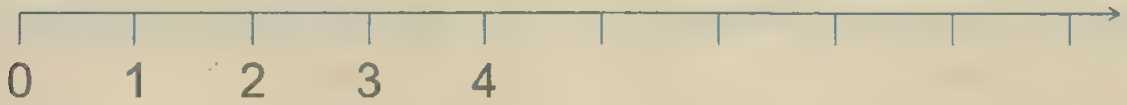


سرگرمی: اوپر دی گئی نمبر لائن میں کسی خاص نمبر کو غور سے دیکھیں:

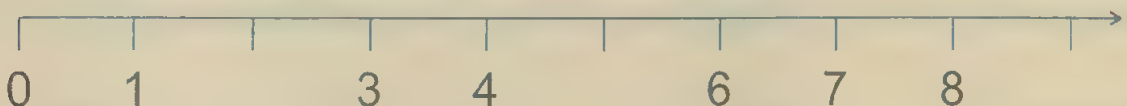
- i کیا اس نمبر کے دائیں طرف والے سارے نمبرز بڑے ہیں؟
- ii کیا اس نمبر کے بائیں طرف دیے گئے سارے نمبرز چھوٹے ہیں؟



سرگرمی: اوپر دی گئی نمبر لائن پر 5 سے پہلے آنے والے 0 تک کے نمبرز لکھیں۔



سرگرمی: اوپر دی گئی نمبر لائن پر 4 کے بعد آنے والے 9 تک کے نمبرز لکھیں۔



سرگرمی: اوپر دی گئی نمبر لائن پر غیر موجود نمبرز لکھیں۔



## سرگرمیاں

1		3		5	
---	--	---	--	---	--

4			7		9
---	--	--	---	--	---

سرگرمی : نمبرز کی نیچرل ترتیب کو سامنے رکھتے ہوئے خالی خانے پُر کریں۔

5 ,  , 7

4 ,  , 2

6 ,  , 8

1 ,  , 3

سرگرمی : غیر موجود نمبرز کو خالی خانے میں لکھیں۔

3, 5	9, 7	4, 6	8, 2
------	------	------	------

سرگرمی : ہر خانے میں دیے گئے نمبرز میں سے بڑے نمبر پر ✓ کا نشان لگائیں۔

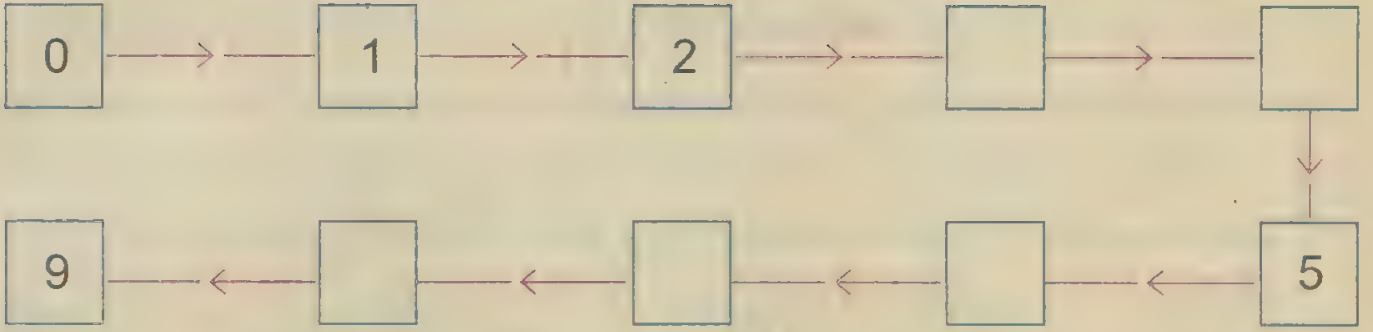
3, 4, 5, 7	9, 2, 5, 6	7, 1, 2, 4	8, 7, 9, 3
------------	------------	------------	------------

سرگرمی : ہر خانے میں دیے گئے نمبرز میں سب سے بڑے نمبر پر ✓ اور سب سے چھوٹے نمبر پر X کا نشان لگائیں۔

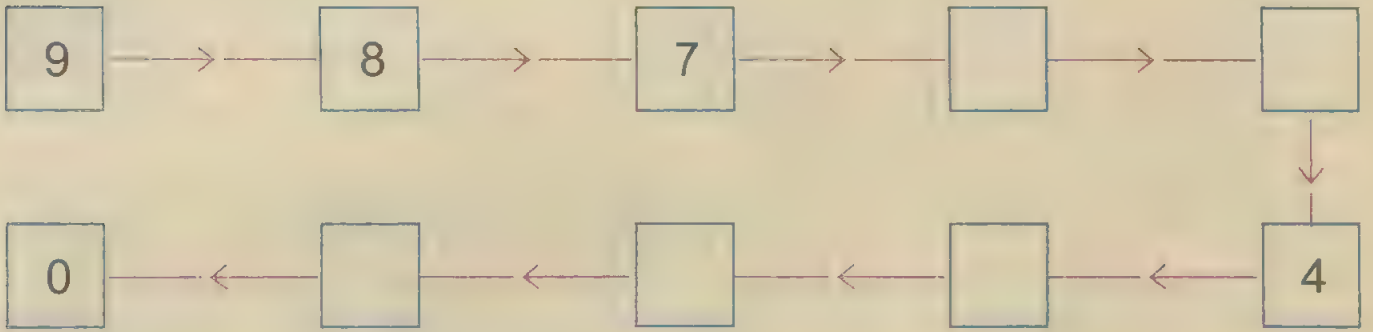
2, 4, 5, 9, 6, 8, 7, 1, 3


سرگرمی : بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

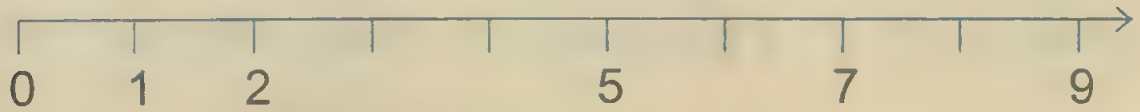
## سرگرمیاں



سرگرمی: خالی خانوں میں دی گئی ترتیب کے مطابق نمبرز لکھیں۔



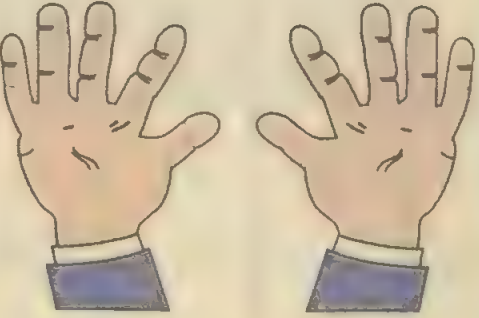


سرگرمی: خالی خانوں میں دی گئی ترتیب کے مطابق نمبرز لکھیں۔



سرگرمی: ہر لائن پر ترتیب سے لکھے ہوئے نمبرز میں سے غیر موجود نمبرز لکھیں۔



# سوتک گنتی دھائی کا تصور

نمبر	اکائیاں	دھائیاں	
10	10	1	
10	10	1	
10	10	1	

9 کے بعد آنے والے نمبر کو 10 کہتے ہیں 10 = دس اکائیاں = ایک دھائی

# گیارہ سے بیس تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دہائیاں
گیارہ	11	1	1
بارہ	12	2	1
تیرہ	13	3	1
چودہ	14	4	1
پندرہ	15	5	1
سولہ	16	6	1
سترہ	17	7	1
اٹھارہ	18	8	1
انیس	19	9	1
بیس	20	0	2



سرگرمی : ستاروں کی تعداد گن کر خالی ڈبے میں لکھیں۔ جیسا کہ پہلے خانے میں لکھا گیا ہے۔



13



# اکیس سے تیس تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دہائیاں
اکیس	21	1	2
بائیس	22	2	2
تیس	23	3	2
چوبیس	24	4	2
پچیس	25	5	2
چھیس	26	6	2
ستائیس	27	7	2
اٹھائیس	28	8	2
انتیس	29	9	2
تیس	30	0	3



# اکتیس سے چالیس تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دہائیاں
اکتیس	31	1	3
بیس	32	2	3
تینتیس	33	3	3
چونتیس	34	4	3
پینتیس	35	5	3
چھتیس	36	6	3
سینتیس	37	7	3
ارڑتیس	38	8	3
انتالیس	39	9	3
چالیس	40	0	4

# اکتالیس سے پچاس تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دہائیاں
اکتالیس	41	1	4
بیا لیس	42	2	4
تینتالیس	43	3	4
چوالیس	44	4	4
پینتالیس	45	5	4
چھیالیس	46	6	4
سینتالیس	47	7	4
اڑتالیس	48	8	4
انچاس	49	9	4
پچاس	50	0	5

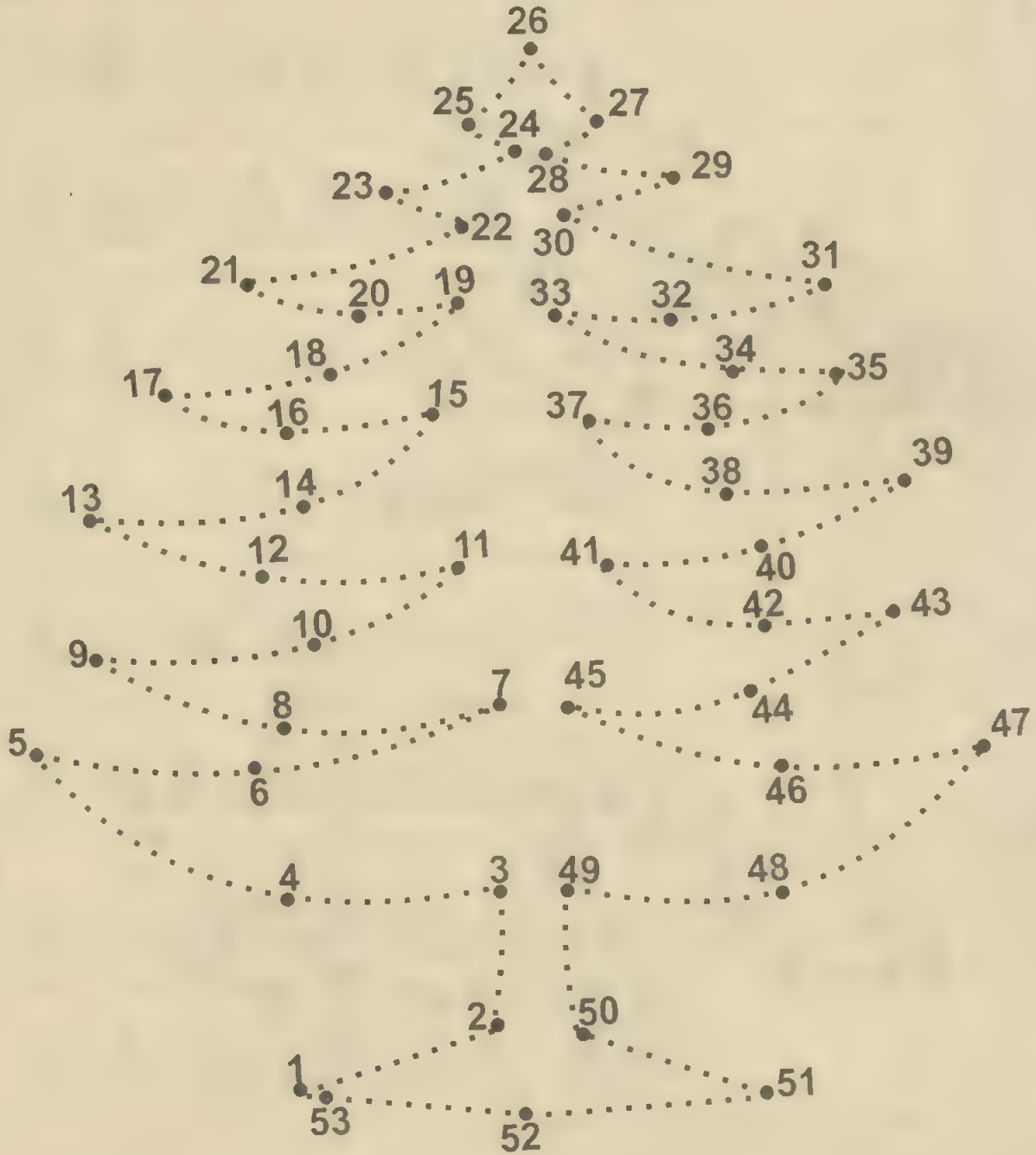
# اکیاون سے ساٹھ تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دہائیاں
اکیاون	51	1	5
باون	52	2	5
ترپن	53	3	5
چون	54	4	5
پچپن	55	5	5
چھپن	56	6	5
ستاون	57	7	5
اٹھاون	58	8	5
انسٹھ	59	9	5
ساٹھ	60	0	6



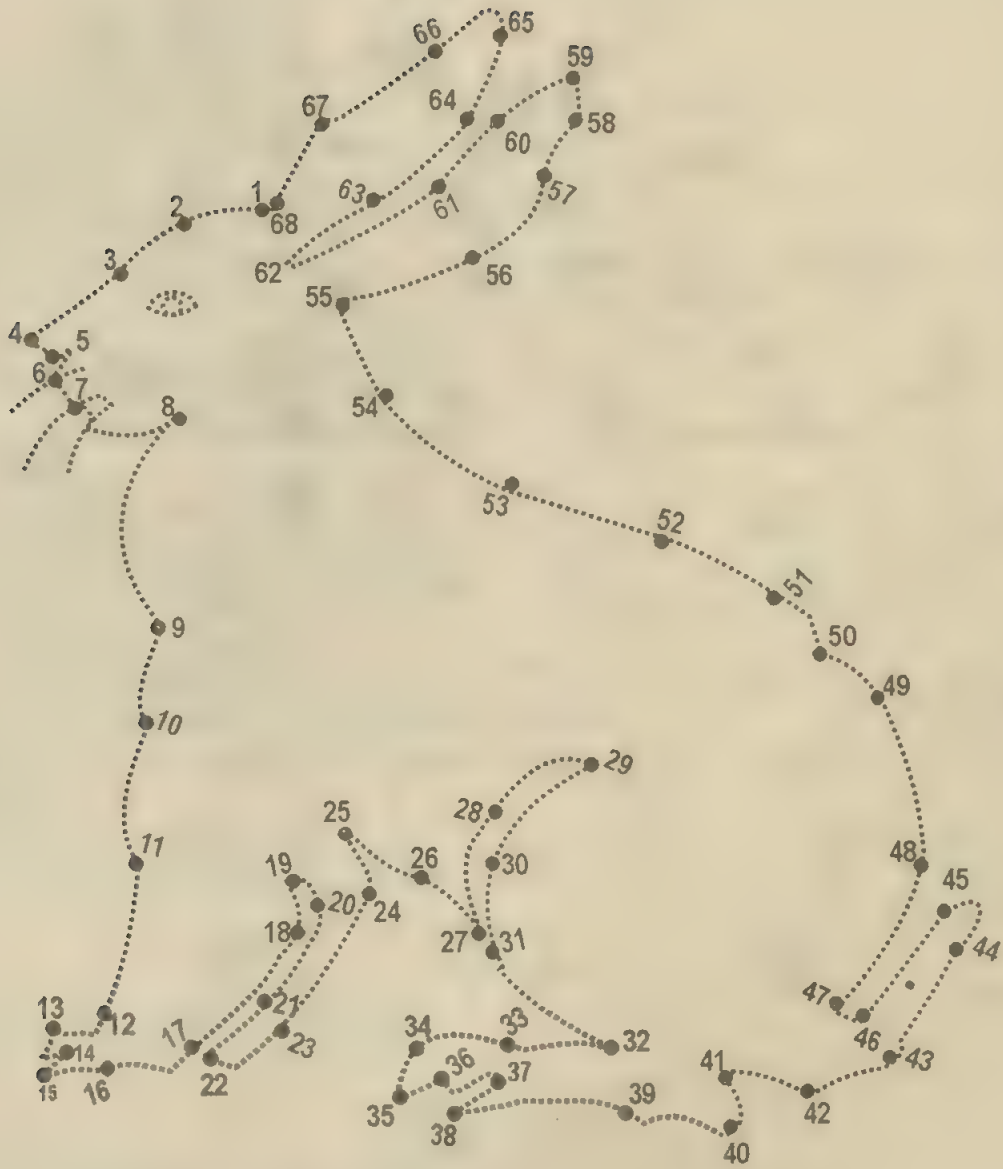
# اکسٹھ سے ستر تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دہائیاں
اکسٹھ	61	1	6
باسٹھ	62	2	6
تریسٹھ	63	3	6
چونسٹھ	64	4	6
پینسٹھ	65	5	6
چھیاسٹھ	66	6	6
سترستھ	67	7	6
اڑسٹھ	68	8	6
انہتر	69	9	6
ستر	70	0	7



نقطوں کو گنتی کی ترتیب کے مطابق ملا کر تصویر مکمل کریں اور سبز رنگ بھریں۔

سرگرمی:



سرگرمی: نقطوں کو گنتی کی ترتیب کے مطابق ملا کر تصویر مکمل کریں اور براؤن رنگ بھریں۔



# اکہتر سے اسی تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دہائیاں
اکہتر	71	1	7
بہتر	72	2	7
تہتر	73	3	7
چوتہتر	74	4	7
پچھتر	75	5	7
چھتہتر	76	6	7
ستر	77	7	7
اٹھتہتر	78	8	7
اناسی	79	9	7
اسی	80	0	8

# اکیاسی سے نوے تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دہائیاں
اکیاسی	81	1	8
بیا سی	82	2	8
ترا سی	83	3	8
چورا سی	84	4	8
پچا سی	85	5	8
چھیا سی	86	6	8
ستاسی	87	7	8
اٹھاسی	88	8	8
نوا سی	89	9	8
نوے	90	0	9

# اکیا نوے سے سو تک گنتی لکھنا اور پڑھنا

لفظ	نمبر	اکائیاں	دہائیاں
اکیا نوے	91	1	9
بانا نوے	92	2	9
ترانا نوے	93	3	9
چورانا نوے	94	4	9
پچانا نوے	95	5	9
چھینا نوے	96	6	9
ستانا نوے	97	7	9
اٹھانا نوے	98	8	9
ننانا نوے	99	9	9
سو	100	0	10



نمبر	اکائیاں	دہائیاں
47	7	4
81	1	
2		0
15	5	
	8	7
55	5	
43		4
44	4	
35		3
22	2	
36		3
63	3	
	7	7
99	9	

نمبر	اکائیاں	دہائیاں
93	3	9
58	8	
23		2
	9	2
82		8
66	6	
75		7
33	3	
	9	6
94	4	
32		3
44	4	
55		5
56	6	

سرگرمی : خالی خانے پُر کریں۔

59

79

69

85

89

66

99

49

47

68

91

51

67

29

57

31

انتیس

انہتر

پچاسی

انسٹھ

اناسی

نواسی

سٹھ

اڑسٹھ

سینتالیس

ایانوے

ایاون

انچاس

اکتیس

ننانوے

چھیٹھ

ستاون

سرگرمی : پہلے کالم میں دیے گئے عدد کو دوسرے کالم میں دیے گئے متعلقہ لفظ سے ملائیں ۔

## دھائیوں کے ساتھ سو کی گنتی کا تصور

نمبر	اکائیاں	دھائیاں
10	10	1
20	20	2
30	30	3
40	40	4
50	50	5
60	60	6
70	70	7
80	80	8
90	90	9
100	100	10

$$100 = 100 \text{ اکائیاں} = 10 \text{ دھائیاں}$$



سرگرمی : لکھو :

پ کی تعداد	دھائیوں کی تعداد
7	
5	
2	
6	
3	
1	
8	
9	
10	
4	

سرگرمی: نقطوں کو ملا کر ترتیب کے مطابق نمبر مکمل کریں۔

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

سرگرمی: نقطوں کو ملا کر ترتیب کے مطابق نمبر مکمل کریں۔

100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



سب سے چھوٹا اور سب سے بڑا دو ہندسی نمبر

74 , 67 , 99 , 10	37 , 49 , 15 , 67	74 , 40 , 50 , 33
32 , 14 , 65 , 28	57 , 81 , 60 , 12	17 , 71 , 53 , 35
24 , 95 , 64 , 34	15 , 58 , 88 , 72	91 , 51 , 64 , 37

سرگرمی : ہر خانے میں سب سے چھوٹے نمبر پر ✓ کا نشان لگائیں۔

78 , 36 , 99 , 28	12 , 54 , 15 , 62	67 , 84 , 65 , 35
52 , 76 , 65 , 40	42 , 96 , 81 , 32	41 , 63 , 18 , 45
24 , 77 , 57 , 97	64 , 88 , 69 , 26	91 , 75 , 44 , 17

سرگرمی : ہر خانے میں سب سے بڑے نمبر پر ✓ کا نشان لگائیں۔

1	2	3			6				10
20		18			15		13		11
21			24			27			30
40			37			34			31
41				45			48		50
60			57			54			51
61		63			66		68		70
80				76		74			71
81		83				87			90
100	99			96			93		91

سرگرمی: دی گئی ترتیب کے مطابق خالی خانوں میں نمبر لکھیں۔

100	99	98			95		93		91
81			84			87			90
80		78			75		73		71
61		63			66				70
60			57		55		53		51
41		43			46		48		50
40				36		34			31
21			24			27			30
20		18				14			11
1	2			5			8		10

سرگرمی: دی گئی ترتیب کے مطابق خالی خانوں میں نمبر لکھیں۔



## بے ترتیب نمبرز کی ترتیب

2, 4, 5, 9, 6, 8, 7, 10, 1, 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی : اوپر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

18, 20, 11, 17, 12, 13, 19, 14, 16, 15

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی : اوپر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

22, 27, 24, 29, 25, 21, 30, 23, 26, 28

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی : اوپر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

74, 77, 71, 73, 80, 75, 72, 78, 76, 79

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی : اوپر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

82, 84, 88, 90, 81, 85, 83, 87, 89, 86

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی : اوپر دیے گئے بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

95, 92, 96, 91, 100, 98, 93, 97, 94, 99

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

سرگرمی : بے ترتیب نمبرز کو پہلی قطار میں سیدھی ترتیب اور دوسری قطار میں الٹی ترتیب سے لکھیں۔

☆ 1 سے 100 تک ایسے تمام نمبرز لکھیں جن میں اکائی کا ہندسہ 1 ہو۔

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☆ 1 سے 100 تک ایسے تمام نمبرز لکھیں جو پوری دھائیاں ہوں۔

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☆ 1 سے 100 تک ایسے تمام نمبرز لکھیں جن میں دہائی کا ہندسہ "1" ہو۔

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☆ 50 سے 41 تک الٹی گنتی لکھیں۔

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☆ 1 سے 100 تک تمام نمبرز لکھیں جن میں اکائی اور دہائی کے ہندسے ایک جیسے ہوں۔

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☆ 48 سے اگلے پانچ نمبرز ترتیب سے لکھیں۔

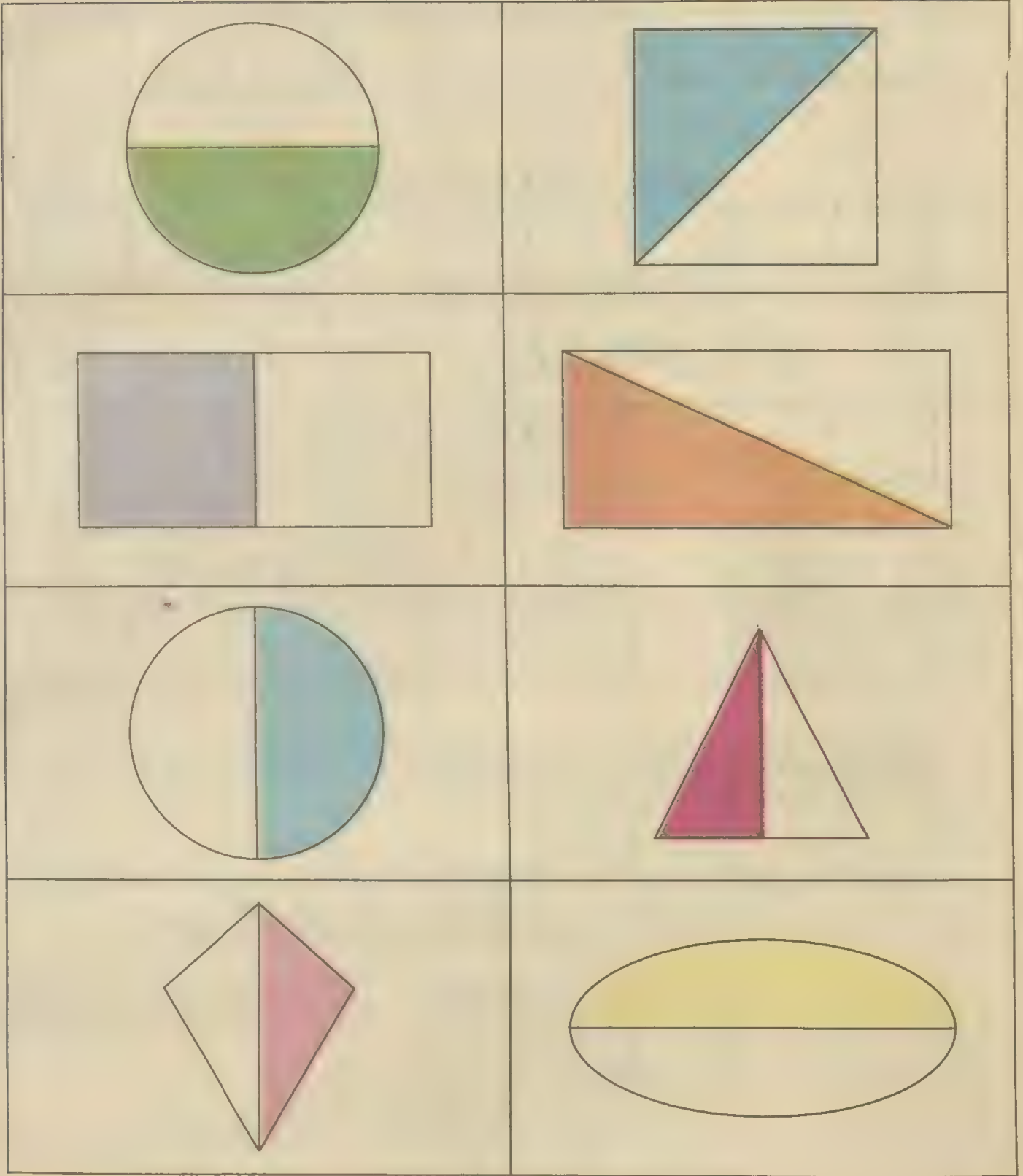
--	--	--	--	--

☆ 61 سے پہلے چار نمبرز ترتیب سے لکھیں۔

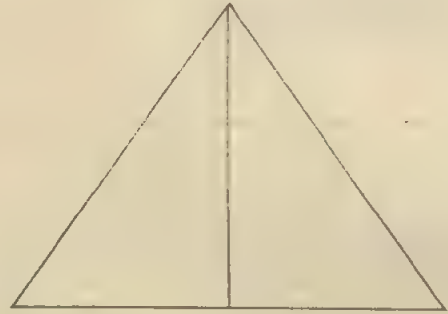
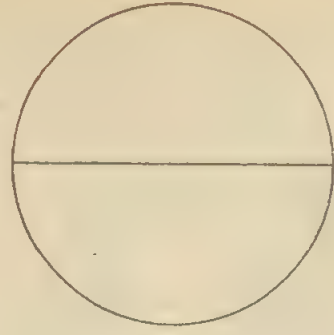
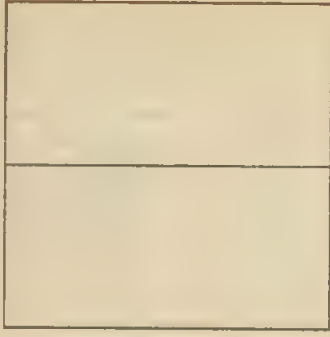
--	--	--	--



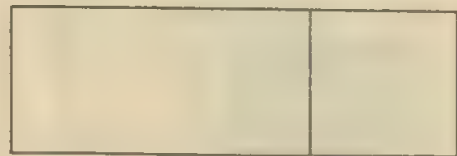
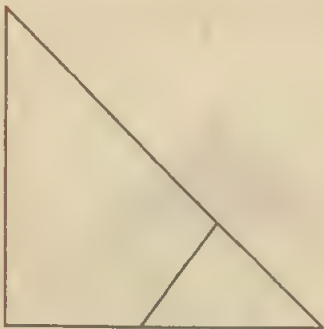
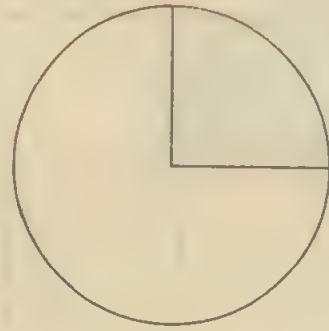
نصف یا آدھا



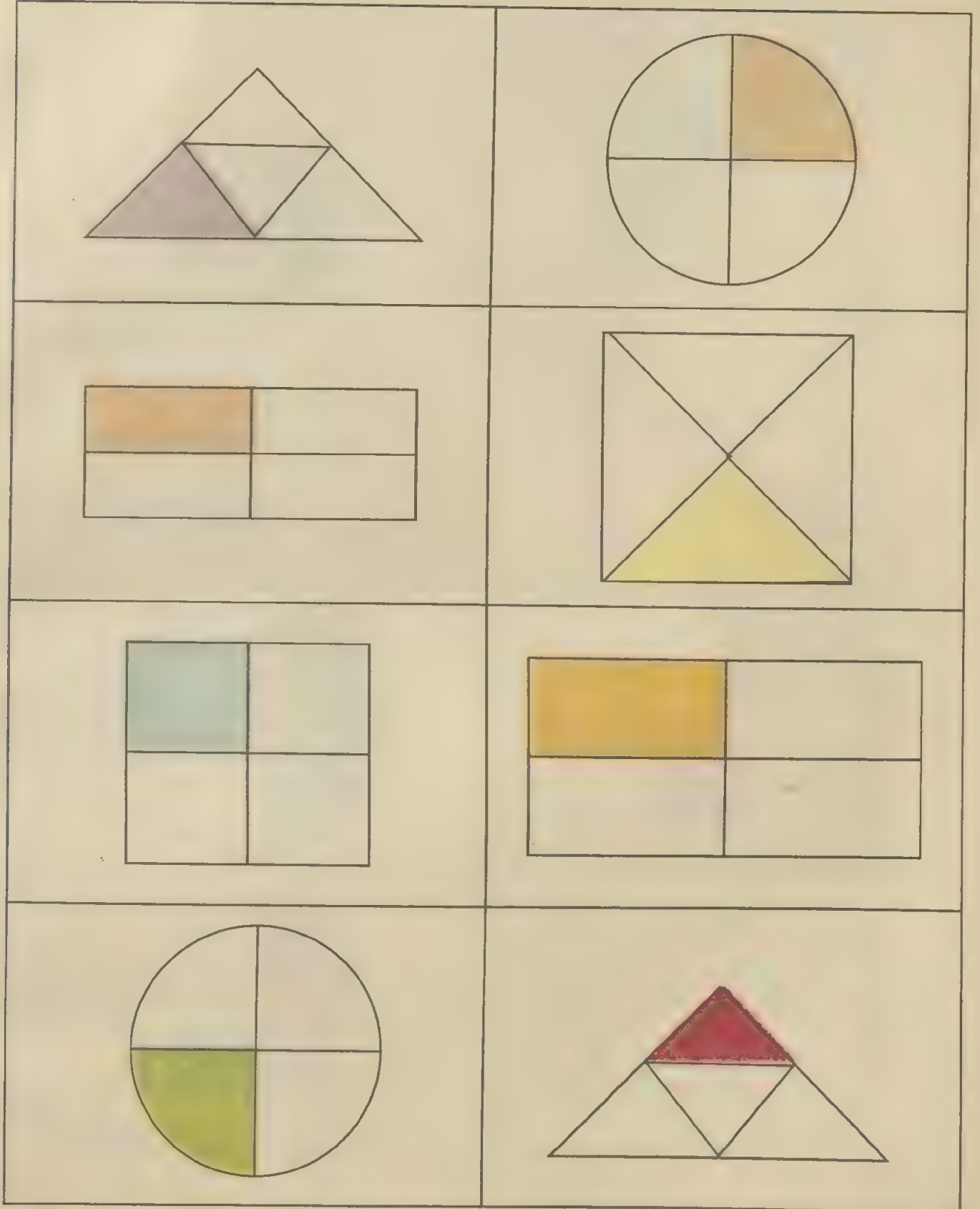
سرگرمی : ہر تصویر کو غور سے دیکھ کر بتائیں کہ رنگ دار حصہ کل شکل کا کونسا حصہ ہے؟



سرگرمی: ہر شکل کے آدھے حصے میں رنگ بھریں۔

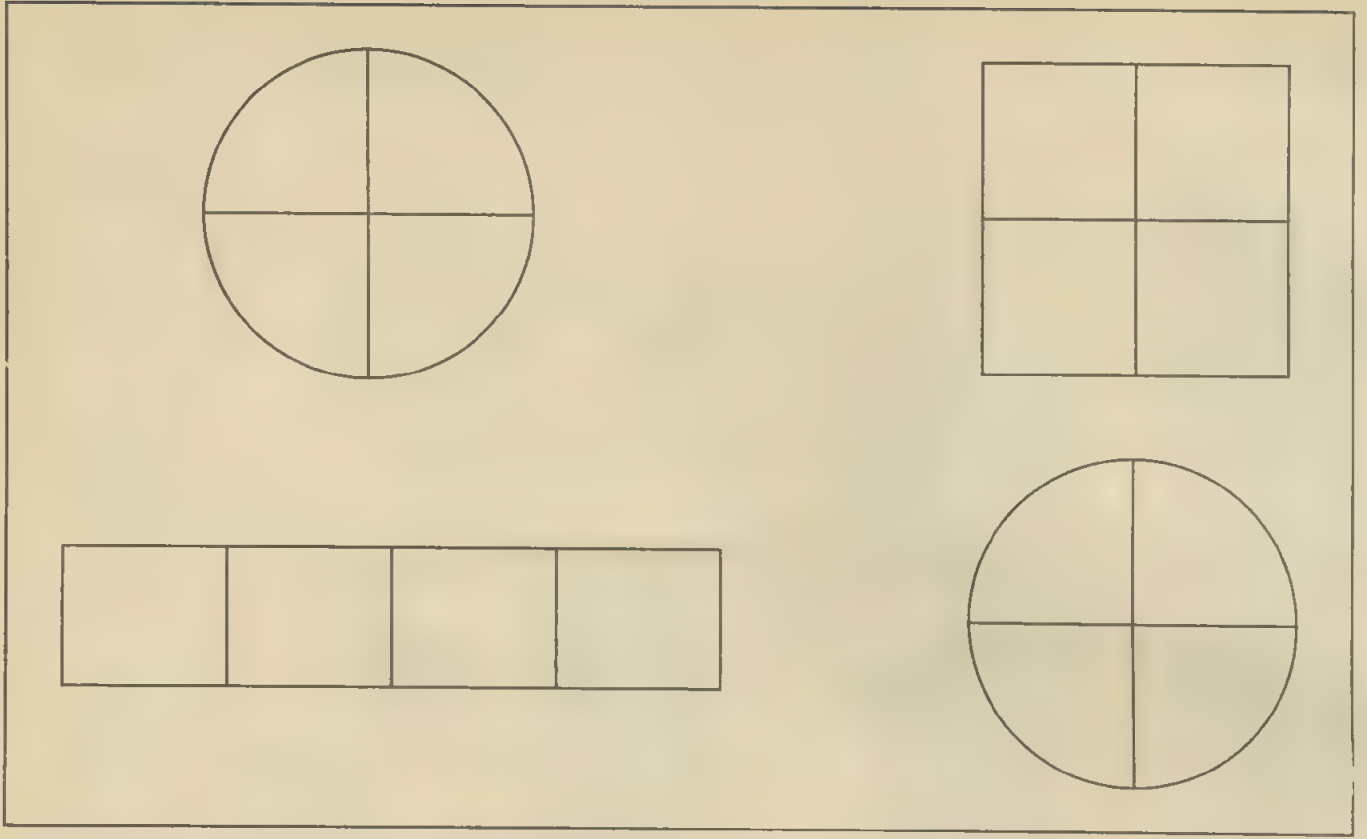


سرگرمی: دی گئی شکلوں میں آدھے سے کم والے حصے میں سرخ رنگ بھریں۔

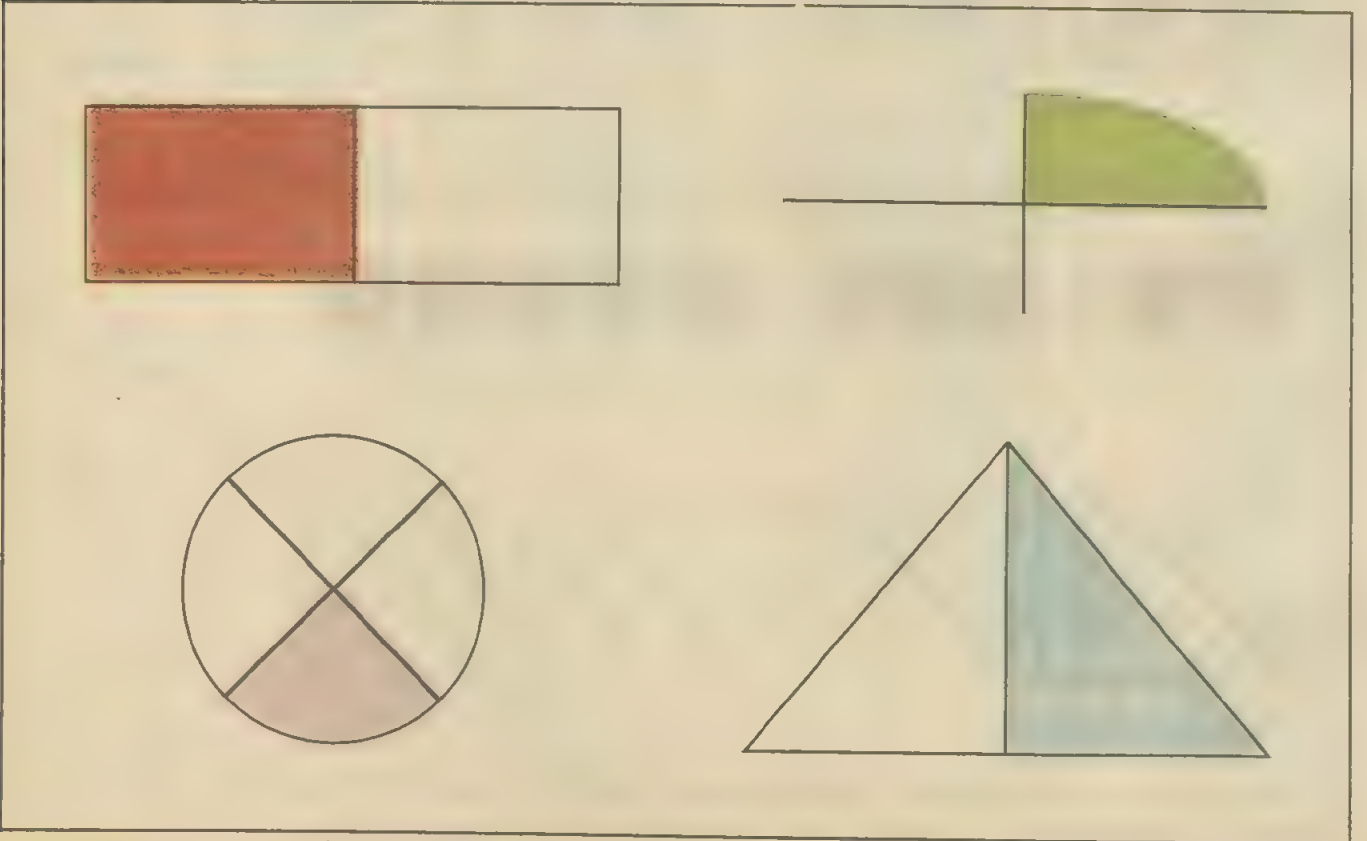


سرگرمی: ہر تصویر کو غور سے دیکھ کر بتائیں کہ رنگ دار حصہ کل شکل کا کونسا حصہ ہے؟















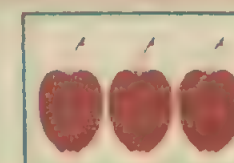




سرگرمی: ہر شکل کے ایک چوتھائی حصے میں رنگ بھریں۔



سرگرمی: آدھی رنگ دار حصے والی شکل پر (✓) اور چوتھائی پر (X) کا نشان لگائیں۔

# یونٹ 3 الجبری عوامل

جمع (+)

  	$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$
$1 + 1 = \boxed{2}$	
  	$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$1 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$	
  	$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$2 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$	
  	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$2 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$	
  	$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
$3 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$	

سرگرمی: پہلے خانے کی طرح مجموعہ خالی خانوں میں لکھیں۔


ایک ہندسی نمبرز کی جمع کا ٹیبل جبکہ مجموعہ زیادہ سے زیادہ نو ہو۔

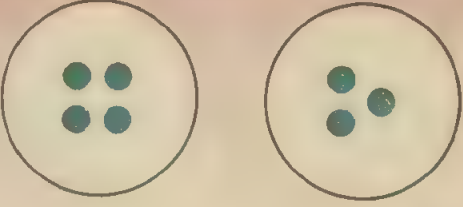
						<div><div>1</div><div>+1</div><div><div></div>2</div></div>	<div><div></div><div></div></div>
				<div><div>2</div><div>+2</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div></div>	<div><div>2</div><div>+1</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
		<div><div>3</div><div>+3</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>3</div><div>+2</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>3</div><div>+1</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div>4</div><div>+4</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>4</div><div>+3</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>4</div><div>+2</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>4</div><div>+1</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<div><div>5</div><div>+4</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>5</div><div>+3</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>5</div><div>+2</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>5</div><div>+1</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
		<div><div>6</div><div>+3</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>6</div><div>+2</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>6</div><div>+1</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
				<div><div>7</div><div>+2</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div>7</div><div>+1</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
						<div><div>8</div><div>+1</div><div><div></div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>


سرگرمی : دی گئی مثال کے مطابق گولیوں کی تعداد کو جمع کر کے خالی خانے پر کریں۔




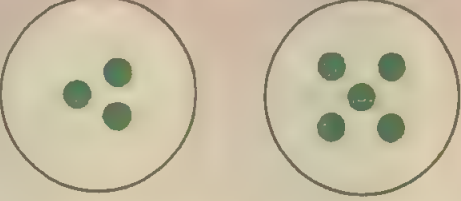
# نمبرز کی خاصیت مبادلہ بلحاظ جمع

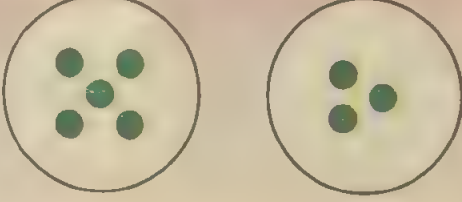


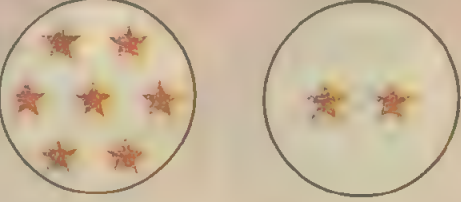
$$3 + 4 = \boxed{7}$$


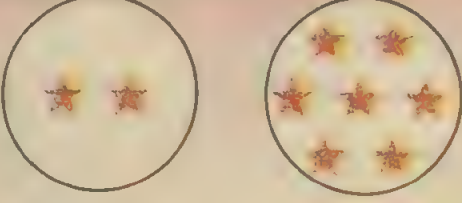
$$4 + 3 = \boxed{7}$$


$$5 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$


$$2 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$





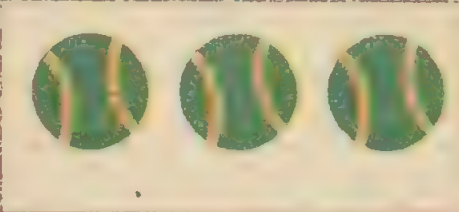
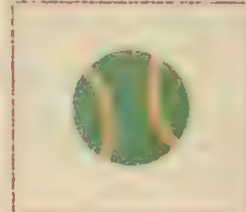
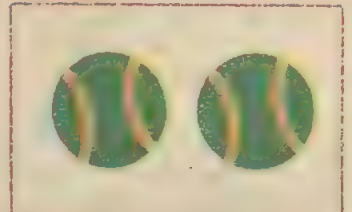



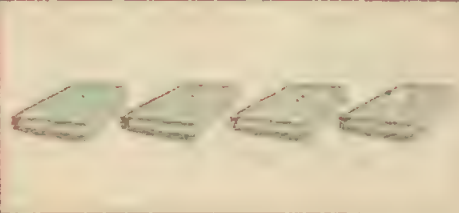
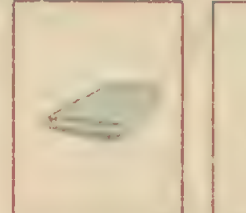
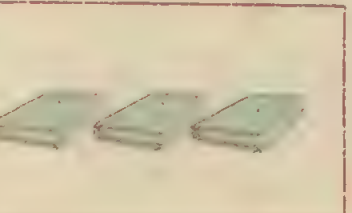
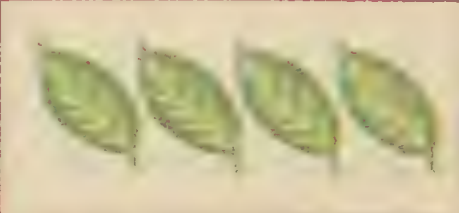
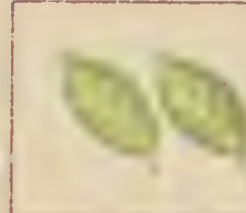
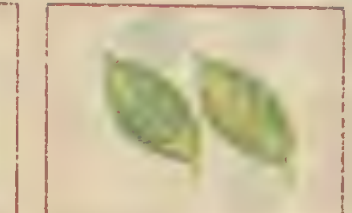
$$3 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$$


$$5 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$$


$$7 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$2 + 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

سرگرمی : خالی خانے پُر کریں۔ کیا نمبروں کی جگہ بدلنے سے مجموعہ میں کوئی ذ

 <p>2</p>	 <p>1</p>	 <p>1</p>	$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline 1 \end{array}$
 <p>3</p>	 <p>1</p>	 <p></p>	$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$
 <p>3</p>	 <p>2</p>	 <p></p>	$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$
 <p>4</p>	 <p>1</p>	 <p></p>	$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$
 <p>4</p>	 <p>2</p>	 <p></p>	$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$

سرگرمی: پہلے خانے کے مطابق فرق خالی خانوں میں لکھیں۔

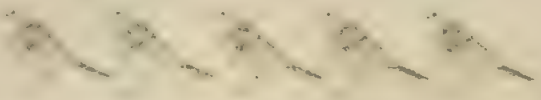
## تفریق کا تصور



$$7 - 3 = \boxed{4}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline \boxed{4} \end{array}$$


7 کینوں میں سے 3 کینوں کھائے  
باقی کتنے بچے؟



$$5 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

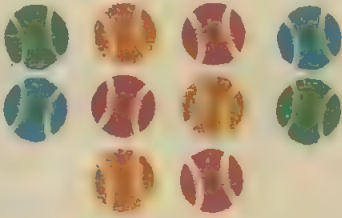
5 پرندوں میں سے 2 پرندے اڑ گئے۔  
باقی کتنے رہ گئے؟



$$6 - 3 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ -3 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

پہلی قطار میں 6 موم بتیاں، دوسری قطار میں  
3 موم بتیاں ہیں۔ پہلی قطار اور دوسری  
قطار میں کتنا فرق ہے؟



$$8 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

اسلم کے پاس 8 گیندیں اور اسکی  
بہن کے پاس 2 گیندیں ہیں۔ دونوں کے  
پاس گیندوں کا کتنا فرق ہے؟

سرگرمی: پہلے سوال کے مطابق باقی سوالوں میں دیے گئے خالی خانوں کو مکمل کریں۔



# ایک ہندسی نمبرز کی تفریق کا ٹیبل

2 -1 <div></div>	<div>••</div>	3 -1 <div></div>	<div>•••</div>	4 -1 <div></div>	<div>••••</div>	5 -1 <div></div>	<div>•••••</div>	6 -1 <div></div>	<div>••••••</div>	7 -1 <div></div>	<div>•••••••</div>	8 -1 <div></div>	<div>••••••••</div>	9 -1 <div>8</div>	<div>•••••••••</div>
	3 -2 <div></div>	<div>•••</div>	4 -2 <div></div>	<div>••••</div>	5 -2 <div></div>	<div>•••••</div>	6 -2 <div></div>	<div>••••••</div>	7 -2 <div></div>	<div>•••••••</div>	8 -2 <div></div>	<div>••••••••</div>	9 -2 <div></div>	<div>•••••••••</div>	<div>••••••••••</div>
		4 -3 <div></div>	<div>••••</div>	5 -3 <div></div>	<div>•••••</div>	6 -3 <div></div>	<div>••••••</div>	7 -3 <div></div>	<div>•••••••</div>	8 -3 <div></div>	<div>••••••••</div>	9 -3 <div></div>	<div>•••••••••</div>	<div>••••••••••</div>	<div>•••••••••••</div>
			5 -4 <div></div>	<div>•••••</div>	6 -4 <div></div>	<div>••••••</div>	7 -4 <div></div>	<div>••~•••••</div>	8 -4 <div></div>	<div>••••••••</div>	9 -4 <div></div>	<div>••••~•••••</div>	<div>••••••••••</div>	<div>•••••••••••</div>	<div>••••••••••••</div>
				6 -5 <div></div>	<div>••••••</div>	7 -5 <div></div>	<div>•••••••</div>	8 -5 <div></div>	<div>••••••~••••</div>	9 -5 <div></div>	<div>••••••••</div>	<div>•••••••••</div>	<div>••••••••••</div>	<div>•••••••••••</div>	<div>••••••••••~••••</div>
					7 -6 <div></div>	<div>••••••••</div>	8 -6 <div></div>	<div>••••••~•••••</div>	9 -6 <div></div>	<div>•••••••••</div>	<div>••••••••~•••••</div>	<div>••••••~••••••</div>	<div>••••••••••</div>	<div>••••••~•••••••</div>	<div>••••••••••~•••••</div>
						8 -7 <div></div>	<div>••••••~••••••</div>	9 -7 <div></div>	<div>••••••••~••••••</div>	<div>••••••~•••••••</div>	<div>••••••••••</div>	<div>••••••~••••••••</div>	<div>••••••~••••••••</div>	<div>••••••~•••••••••</div>	<div>••••••~••••••••~••••</div>
							9 -8 <div></div>	<div>••••••~••••••~••••</div>	<div>••••••~••••~•••••</div>	<div>••••••~••••~••••~•••</div>	<div>••••••~••••~••••~•••~•••</div>	<div>••••••~••••~••••~•••~•••~•••</div>	<div>••••••~••••~••••~•••~•••~•••~•••</div>	<div>••••••~••••~••••~•••~•••~•••~•••~•••</div>	<div>••••••~••••~••••~•••~•••~•••~•••~•••~•••</div>

سرگرمی : خالی جگہ مکمل کریں جیسا کہ پہلے خانے میں 9 گولیوں میں سے 1 گولی تفریق کی گئی تو باقی 8 بچیں۔

1- جمع کریں۔

5	3	7	2	5	2	1	8	7	1	4	3
3	5	2	7	2	5	8	1	1	7	3	4

1	5	3	2	3	6	2	4	5	4	6	2
5	1	2	3	6	3	4	2	4	5	2	6

2- حل کریں۔

$4+3=$	$3+2=$	$6+3=$	$5+1=$	$1+4=$
$3+4=$	$2+3=$	$3+6=$	$1+5=$	$4+1=$
$2+4=$	$1+2=$	$7+1=$	$3+5=$	$6+2=$
$4+2=$	$2+1=$	$1+7=$	$5+3=$	$2+6=$
$4+5=$	$6+3=$	$7+2=$	$2+3=$	$3+4=$
$5+4=$	$3+6=$	$2+7=$	$3+2=$	$4+3=$

3- مجموعہ خالی خانوں میں لکھیں۔

	7 اور 1 کا
	2 اور 6 کا
	5 اور 3 کا
	2 اور 2 کا
	4 اور 3 کا

	1 اور 8 کا
	4 اور 5 کا
	7 اور 2 کا
	3 اور 6 کا
	3 اور 3 کا

	4 اور 2 کا
	3 اور 4 کا
	1 اور 6 کا
	2 اور 6 کا
	3 اور 2 کا

1۔ تفریق کریں۔

6	7	4	6	5	9	8
3	4	3	5	3	7	6

2۔ حل کریں۔

$6 - 4 =$	$7 - 2 =$	$9 - 4 =$
$5 - 2 =$	$8 - 4 =$	$4 - 3 =$
$8 - 3 =$	$6 - 2 =$	$9 - 6 =$

3۔ تفریق کریں۔

9 کتابوں میں سے 5 کتابیں =	4 پنسلوں میں سے 2 پنسلیں =
7 موتیوں میں سے 4 موتی =	8 روپے میں سے 3 روپے =
5 کاپیوں میں سے 2 کاپیاں =	6 لڈو میں سے 4 لڈو =

4۔ کتنا کم ہے؟

_____ 5 سے 7	_____ 2 سے 8
_____ 3 سے 6	_____ 4 سے 5
_____ 5 سے 8	_____ 3 سے 9

5۔ کتنا زیادہ ہے؟

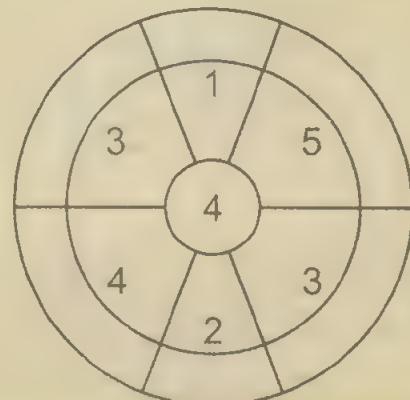
_____ 7 سے 2	_____ 9 سے 3
_____ 5 سے 1	_____ 6 سے 4
_____ 9 سے 6	_____ 5 سے 3

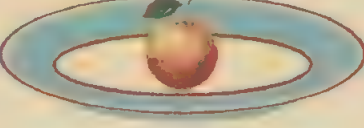
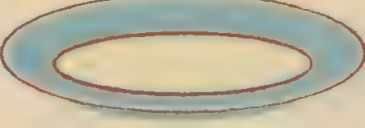




# سرگرمیاں



1- نیچے بنی ہوئی شکلوں کے درمیان لکھے ہوئے نمبرز کو جمع کر کے مجموعہ خالی خانوں میں لکھیں۔ جیسا کہ پہلی شکل میں 3 اور 3 کو جمع کر کے 6 لکھا گیا ہے۔

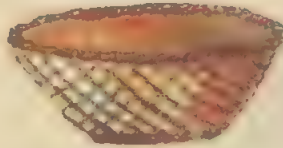
2- نیچے بنی ہوئی شکلوں کے درمیان میں لکھے ہوئے عدد میں سے باہر کے خانوں میں لکھے ہوئے عدد تفریق کر کے فرق کو خالی خانوں میں لکھیں۔ جیسا کہ پہلی شکل میں 7 میں سے 6 تفریق کر کے 1 لکھا گیا ہے۔



 	$\begin{array}{r} 1 \\ + 0 \\ \hline 1 \end{array}$
$1 + 0 = \boxed{1}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 0 \\ \hline 1 \end{array}$

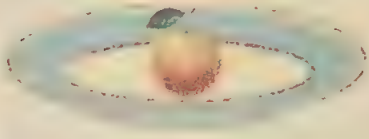

 	$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
$5 + 0 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$


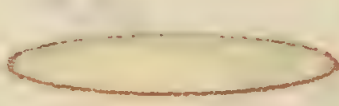
 	$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
$0 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

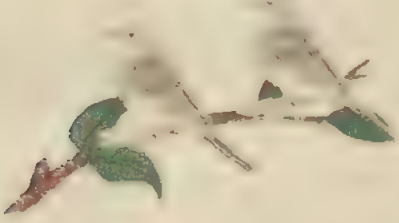
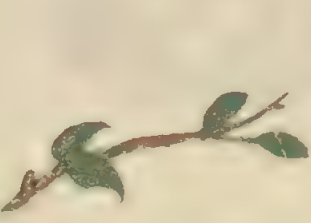
 	$\begin{array}{r} 2 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
$2 + 0 = \boxed{\phantom{00}}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$



سرگرمی : خالی جگہ پر مجموعہ لکھیں جیسا کہ مثال دی گئی ہے۔

# زیر و کی تفریق

 	$\begin{array}{r} 1 \\ - 0 \\ \hline 1 \end{array}$
$1 - 0 = \boxed{1}$	

 	$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$3 - 0 = \boxed{\phantom{00}}$	

 	$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$2 - 0 = \boxed{\phantom{00}}$	

 	$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
$4 - 0 = \boxed{\phantom{00}}$	

سرگرمی: خالی جگہ پر تفریق کر کے لکھیں۔ جیسے کہ مثال دی گئی ہے۔



1- جمع کریں

5	0	6	3	0	0	1
+ 0	+ 0	+ 0	+ 0	+ 3	+ 9	+ 0
5						

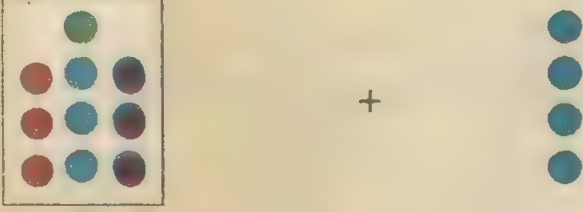
2- تفریق کریں

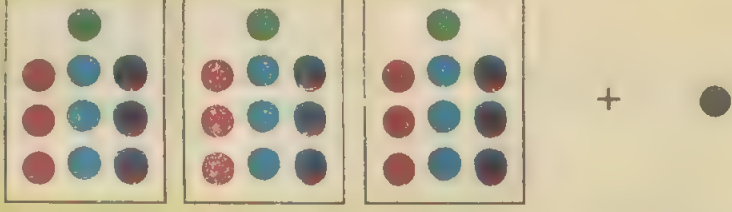
6	3	1	9	5	2	7
- 0	- 0	- 0	- 0	- 0	- 0	- 0
6						


3- حل کریں


$9 + 0 = \boxed{9}$	$0 + 1 = \boxed{\phantom{0}}$
$0 + 4 = \boxed{\phantom{0}}$	$5 + 0 = \boxed{\phantom{0}}$
$7 + 0 = \boxed{\phantom{0}}$	$2 - 0 = \boxed{\phantom{0}}$
$9 - 0 = \boxed{\phantom{0}}$	$0 + 0 = \boxed{\phantom{0}}$
$0 - 0 = \boxed{\phantom{0}}$	$5 - 0 = \boxed{\phantom{0}}$
$3 - 0 = \boxed{\phantom{0}}$	$0 + 7 = \boxed{\phantom{0}}$
$8 + 0 = \boxed{\phantom{0}}$	$6 - 0 = \boxed{\phantom{0}}$

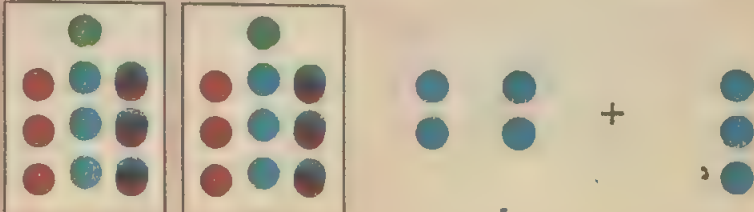
# دو ہندسی نمبرز کی جمع

	$10 + 4 = \boxed{14}$
---	-----------------------


	$30 + 1 = \boxed{\phantom{00}}$
---	---------------------------------

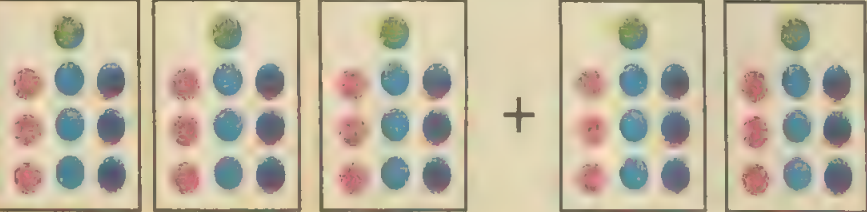
	$20 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$
--	---------------------------------


	$12 + 5 = \boxed{\phantom{00}}$
---	---------------------------------

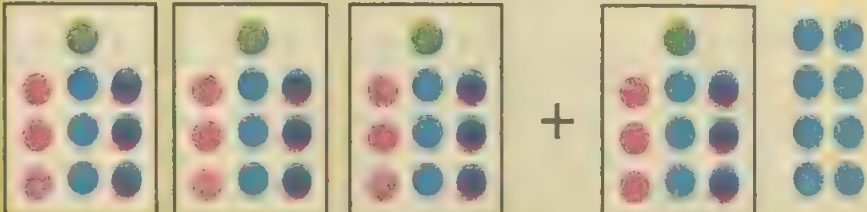
	$24 + 3 = \boxed{\phantom{00}}$
---	---------------------------------


سرگرمی: پہلے خانے کی طرح مجموعہ خالی خانوں میں لکھیں۔

	$22 + 13 = \boxed{35}$
---	------------------------

	$30 + 20 = \boxed{\phantom{00}}$
---	----------------------------------

	$20 + 25 = \boxed{\phantom{00}}$
--	----------------------------------

	$30 + 18 = \boxed{\phantom{00}}$
---	----------------------------------

	$32 + 10 = \boxed{\phantom{00}}$
---	----------------------------------

سرگرمی: پہلے خانے کی طرح مجموعہ خالی خانوں میں لکھیں۔



1- جمع کر کے جواب خالی خانوں میں لکھیں۔

2	3
0	4
2	7

0	5
2	1

3	5
2	4

0	8
6	0

5	4
0	4

5	0
0	9

0	6
7	3

0	4
7	3

9	1
0	8

2- مجموعہ لکھیں۔

4 3	4 4	6 3	4 3	8 0	2 2	1 1
4	7 5	4	6	1	2 0	6
4 7						

3- حل کریں۔

$32 + 6 =$ <input type="text" value="38"/>	$16 + 3 =$ <input type="text"/>	$52 + 5 =$ <input type="text"/>
$6 + 52 =$ <input type="text"/>	$9 + 40 =$ <input type="text"/>	$74 + 3 =$ <input type="text"/>
<input type="text"/> + 6 = 99	$73 +$ <input type="text"/> = 77	<input type="text"/> + 73 = 77

4- مجموعہ معلوم کریں۔

6	3	5	1	4	2	3	5
3	6	2	8	3	1	1	0
9	9						
6	0	8	5	7	1	4	6
3	5	1	4	2	0	3	2

5- جمع کریں۔

6	8	4	2	1	3	5	9	3	4	1	7
3	1	3	7	3	4	2	0	2	3	2	1
9	9										
4	0	5	7	3	0	7	0	3	3	1	2
4	8	4	1	4	6	1	0	5	2	7	7

6- حل کریں۔

$30+48=$ <input type="text" value="78"/>	$22+15=$ <input type="text"/>	$41+10=$ <input type="text"/>
$65+11=$ <input type="text"/>	$70+9=$ <input type="text"/>	$25+52=$ <input type="text"/>

7- جمع کر کے کتنے ہوتے ہیں۔

$24$ اور $15 =$ <input type="text" value="39"/>	$43$ اور $50 =$ <input type="text"/>	$12$ اور $32 =$ <input type="text"/>
$27$ اور $72 =$ <input type="text"/>	$50$ اور $26 =$ <input type="text"/>	$10$ اور $70 =$ <input type="text"/>

# دو ہندسی نمبرز کی تفریق

	$15 - 3 = \boxed{12}$
--	-----------------------

	$28 - 6 = \boxed{\phantom{00}}$
--	---------------------------------

	$24 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$
--	---------------------------------

	$49 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$
--	---------------------------------

	$57 - 7 = \boxed{\phantom{00}}$
--	---------------------------------


سرگرمی: پہلے خانے کی طرح فرق خالی خانوں میں لکھیں۔




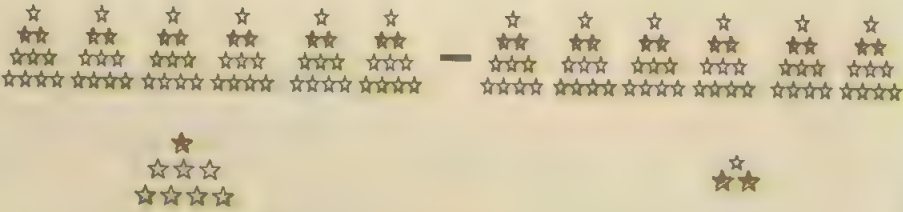
# دو ہندسی نمبرز کی تفریق

	$24 - 12 = \boxed{12}$
---	------------------------

	$46 - 20 = \boxed{\phantom{00}}$
--	----------------------------------

	$54 - 32 = \boxed{\phantom{00}}$
---	----------------------------------

	$60 - 40 = \boxed{\phantom{00}}$
--	----------------------------------

	$68 - 63 = \boxed{\phantom{00}}$
--	----------------------------------

سرگرمی: پہلے خانے کی طرح فرق خالی خانوں میں لکھیں۔

1- تفریق کریں۔

7	4
3	3
4	1

7	6
	3

8	2
4	0

4	3
2	1

6	8
5	4

7	0
3	0

4	8
	8

8	7
6	7

2- تفریق کریں۔

8 7	7 2	9 0	6 5	3 5	9 9
4	5 2	4 0	3 3	5	7 0
8 3					

3- حل کریں۔

$86 - 4 = \boxed{82}$
$78 - 60 = \boxed{\phantom{00}}$
$57 - 33 = \boxed{\phantom{00}}$

$95 - 5 = \boxed{\phantom{00}}$
$42 - 42 = \boxed{\phantom{00}}$
$95 - 52 = \boxed{\phantom{00}}$

$67 - 27 = \boxed{\phantom{00}}$
$66 - 1 = \boxed{\phantom{00}}$
$67 - 34 = \boxed{\phantom{00}}$

4۔ کتنا کم ہے؟

$42 \text{ سے } 56 = \boxed{14}$ $22 \text{ سے } 72 = \boxed{\phantom{00}}$	$35 \text{ سے } 87 = \boxed{\phantom{00}}$ $15 \text{ سے } 57 = \boxed{\phantom{00}}$
--	--

5۔ کتنا زیادہ ہے؟

$90 \text{ سے } 50 = \boxed{40}$ $69 \text{ سے } 51 = \boxed{\phantom{00}}$	$84 \text{ سے } 62 = \boxed{\phantom{00}}$ $98 \text{ سے } 18 = \boxed{\phantom{00}}$
--	--




6۔ ان اعداد کا فرق لکھیں۔

$69 \text{ اور } 55 = \boxed{14}$ $95 \text{ اور } 5 = \boxed{\phantom{00}}$	$20 \text{ اور } 57 = \boxed{\phantom{00}}$ $64 \text{ اور } 95 = \boxed{\phantom{00}}$
---	--






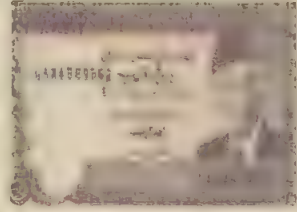




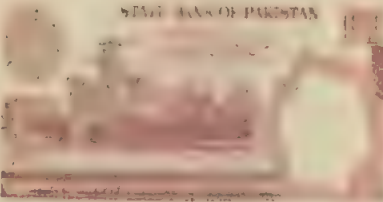



- 1- عینا کے ایک ہاتھ میں 5 پھول ہیں اور دوسرے ہاتھ میں 4 پھول ہیں۔ عینا کے دونوں ہاتھوں میں کل کتنے پھول ہیں؟
- 2- نوید کے سوٹ کیلئے 5 میٹر کپڑا درکار ہے جبکہ اسلم کے سوٹ کیلئے 3 میٹر کپڑا درکار ہے۔ دونوں کیلئے کل کتنا کپڑا درکار ہے؟
- 3- حبیب کے پاس 31 بھینسیں اور نجیب کے پاس 15 بھینسیں ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنی بھینسیں ہیں؟
- 4- ایک بوری میں 50 کلو آٹا ہے۔ دوسری بوری میں 40 کلو آٹا ہے۔ دونوں بوریوں میں کل کتنا آٹا ہے؟
- 5- شبنم نے 5 آموں میں سے 3 آم کھالیے۔ شبنم کے پاس کتنے آم باقی بچے؟
- 6- صبا کے پاس 7 گیندیں تھیں۔ اس نے 4 گیندیں اپنی چھوٹی بہن کو دے دیں۔ صبا کے پاس کتنی گیندیں باقی بچیں؟
- 7- آمنہ نے 12 کپ خریدے۔ ان میں سے 2 کپ ٹوٹ گئے۔ آمنہ کے پاس کتنے کپ باقی رہ گئے؟
- 8- مریم کے بکس میں سرخ اور سبز رنگ کی کل 6 پنسلیں ہیں۔ اگر ان میں سے 4 پنسلیں سرخ رنگ کی ہوں تو سبز رنگ کی پنسلوں کی تعداد بتائیں۔

# یونٹ 4 منی پاکستانی سکے

الٹا رخ	سیدھا رخ
 <p>1 پیسہ</p>	 <p>1 پیسہ</p>
 <p>50 پیسے</p>	 <p>50 پیسے</p>
 <p>1 روپیہ</p>	 <p>1 روپیہ</p>
 <p>2 روپے</p>	 <p>2 روپے</p>

سرگرمی: ہر سکے کو غور سے دیکھ کر بتائیں کہ اس کے سیدھے اور الٹے رخ میں کیا فرق ہے؟

الٹارخ	سیدھا رخ
 <p>1 روپیہ</p>	 <p>1 روپیہ</p>
 <p>2 روپے</p>	 <p>2 روپے</p>
 <p>5 روپے</p>	 <p>5 روپے</p>
 <p>10 روپے</p>	 <p>10 روپے</p>
 <p>50 روپے</p>	 <p>50 روپے</p>
 <p>100 روپے</p>	 <p>100 روپے</p>

سرگرمی: ہر نوٹ کو غور سے دیکھ کر بتائیں کہ اس کے سیدھے اور الٹے رخ پر کون کونسی تصویریں ہیں؟



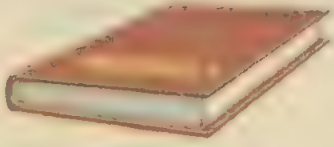
10 روپے + 5 روپے	=	15 روپے
50 روپے + 9 روپے	=	روپے
13 روپے + 25 روپے	=	روپے
65 روپے + 34 روپے	=	روپے
33 روپے + 55 روپے	=	روپے
77 روپے - 40 روپے	=	روپے
72 روپے - 62 روپے	=	روپے
98 روپے - 35 روپے	=	روپے
85 روپے - 31 روپے	=	روپے
55 روپے - 24 روپے	=	روپے
66 روپے - 23 روپے	=	روپے

سرگرمی: خالی خانوں کو مکمل کریں

- 1- 50 پیسے کے ایک سکے میں ایک پیسے والے کتنے سکے ہوتے ہیں؟
- 2- 1 روپے میں ایک پیسے والے کتنے سکے ہوتے ہیں؟
- 3- 100 پیسوں میں 50 پیسے والے کتنے سکے ہوتے ہیں؟
- 4- 15 روپے میں 1 روپے والے کتنے نوٹ ہوتے ہیں؟
- 5- 20 روپے میں 2 روپے والے کتنے نوٹ ہوتے ہیں؟
- 6- 30 روپے میں 5 روپے والے کتنے نوٹ ہوتے ہیں؟
- 7- عرفان کے پاس 5 روپے اور انور کے پاس 10 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟
- 8- عائشہ کے پاس 50 روپے اور مریم کے پاس 20 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟
- 9- طاہر کے پاس 15 روپے اور حمیرہ کے پاس 12 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟
- 10- احمد شہریار کے پاس 40 روپے اور گل زیب کے پاس 25 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کل کتنے روپے ہیں؟
- 11- اسد کے پاس 30 روپے اور شاہ زیب کے پاس 10 روپے ہیں۔ دونوں کے پاس کتنے روپوں کا فرق ہے؟
- 12- سعدیہ کے پاس 75 روپے اور سمیرا کے پاس 30 روپے ہیں۔ سعدیہ کے پاس سمیرا سے کتنے روپے زیادہ ہیں؟
- 13- شاہد کے پاس 65 روپے اور گل ناز کے پاس 45 روپے ہیں۔ گل ناز کے پاس شاہد سے کتنے روپے کم ہیں؟

# یونٹ 5 پیمائش

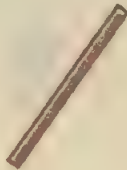
## لمبائی کی پیمائش



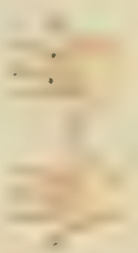
کتاب کی لمبائی معلوم کرنے کے لیے  
ایک تیلی سے کتنی بار ناپنا پڑے گا؟



میز کی لمبائی کتنی بالشت ہوگی؟



کمرے کی چوڑائی معلوم کرنے کے لیے  
چھڑی سے کتنی بار ناپنا پڑے گا؟



کپڑے کی لمبائی کتنی انگلیاں ہوگی؟

سرگرمی: مختلف چیزوں کی لمبائی کی پیمائش، تیلیوں، بالشتوں، چھڑی اور انگلیوں کی مدد سے  
کر کے خالی خانوں میں لکھیں۔



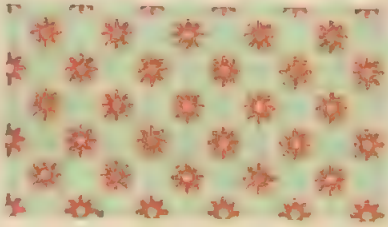
# لمبائی کی پیمائش



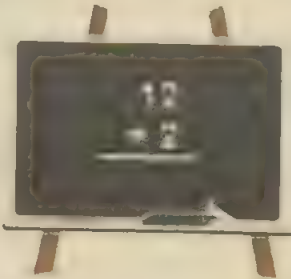
میز کی لمبائی معلوم کرنے کے لیے  
کتنی بار پنسلوں سے ناپنا پڑے گا؟



کمرے کی چوڑائی کتنے قدم ہوگی؟



کپڑے کی لمبائی معلوم کرنے کے لیے  
کتنی بار دھاگے سے ناپنا پڑے گا؟



بلیک بورڈ کی لمبائی معلوم کرنے کے لیے  
کتنی بار چھڑی سے ناپنا ہوگا؟

سرگرمی: مختلف چیزوں کی لمبائی کی پیمائش، پنسلوں، قدموں، دھاگے اور چھڑیوں کی مدد سے کر کے خالی خانوں میں لکھیں۔

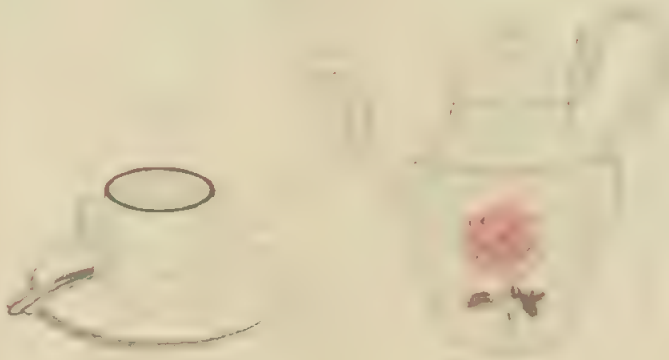
جگ میں کتنے گلاس دودھ آ سکتا ہے؟




بالٹی میں کتنے مگ پانی ہے؟



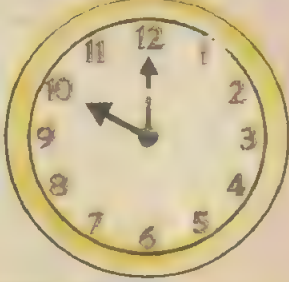
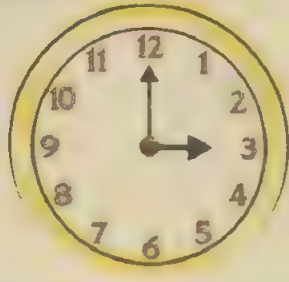





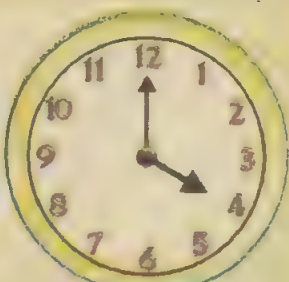
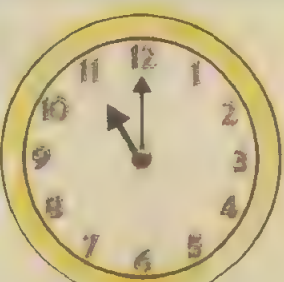
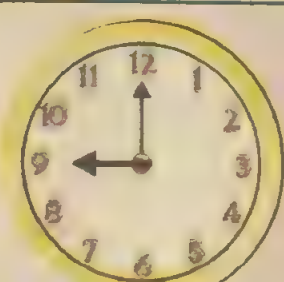

چائے دانی میں کتنے کپ چائے ہے؟




سرگرمی: جگ، بالٹی، چائے دانی میں دودھ، پانی اور چائے کی مقدار کو گلاس، مگ اور کپ سے پیمائش کر کے خالی خانوں میں لکھیں۔

# یونٹ 6 وقت

گھنٹوں میں وقت معلوم کرنا

 <input type="text"/> بجے	 <input type="text"/> بجے
 <input type="text"/> بجے	 <input type="text"/> بجے
 <input type="text"/> بجے	 <input type="text"/> بجے
 <input type="text"/> بجے	 <input type="text"/> بجے
 <input type="text"/> بجے	 <input type="text"/> بجے

سرگرمی: ہر گھڑی کو غور سے دیکھ کر خالی خانوں میں وقت لکھیں۔



# گھنٹوں میں وقت معلوم کرنا



3 بجے



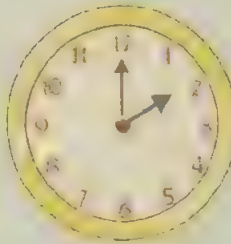
10 بجے



8 بجے



4 بجے



5 بجے



2 بجے

سرگرمی : گھڑیوں پر ظاہر کئے گئے وقت کو ان سے متعلقہ عدد سے تیر کی مدد سے ملائیں۔

## ہفتے کے دنوں کے نام

ایک ہفتے میں سات دن ہوتے ہیں جو مندرجہ ذیل ہیں۔

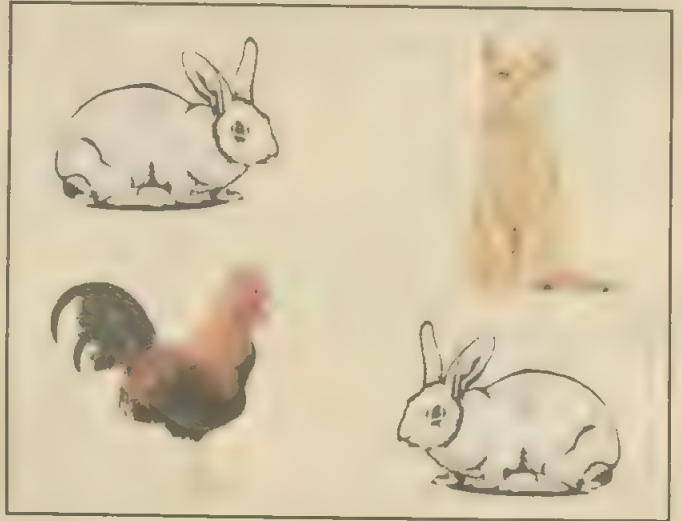
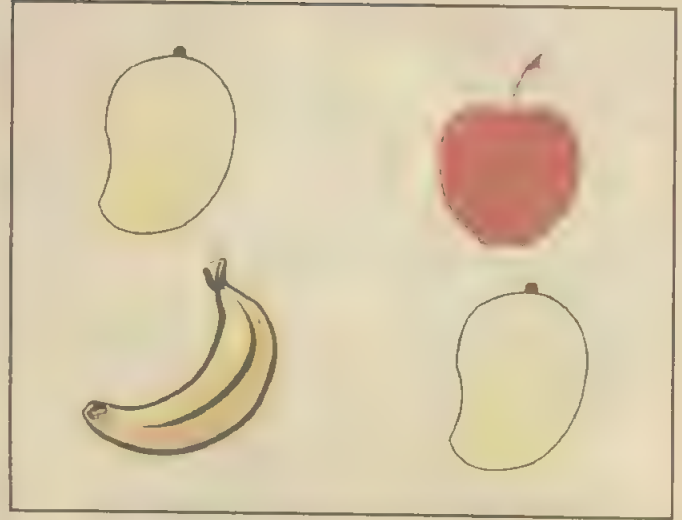
اتوار	ہفتہ	جمعہ	جمعرات	بدھ	منگل	پیر
-------	------	------	--------	-----	------	-----

کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ:

- (1) ہفتے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟
  - (2) بدھ سے پہلے کون سا دن آتا ہے؟
  - (3) بدھ کے بعد کون سا دن آتا ہے؟
  - (4) آپ کو چھٹی کس دن ہوتی ہے؟
  - (5) آپ چھٹی کے دن کے بعد کس دن سکول جاتے ہیں؟
  - (6) آپ کو کس دن آدھی چھٹی ہوتی ہے؟
  - (7) مندرجہ ذیل بیانات کے سامنے خانوں میں درست بیان پر ✓ اور غلط بیان پر X کا نشان لگائیں
- |  |  |
|--|--|
|  | (الف) جمعہ کے دن سے پہلے جمعرات ہوتی ہے۔ |
|  | (ب) ہفتہ کا دن اتوار سے پہلے آتا ہے۔     |
|  | (ج) جمعرات سے اگلا دن بدھ ہوتا ہے۔       |
- (8) ایک ہفتے میں دنوں کی تعداد اور ان کے نام بتائیں۔
  - (9) پیر اور بدھ کے درمیان والے دن کا نام بتائیں۔
  - (10) جمعرات اور اتوار کے درمیان والے دنوں کے نام بتائیں۔
  - (11) نبی کریم صلی اللہ علیہ والہ وسلم کس دن پیدا ہوئے؟

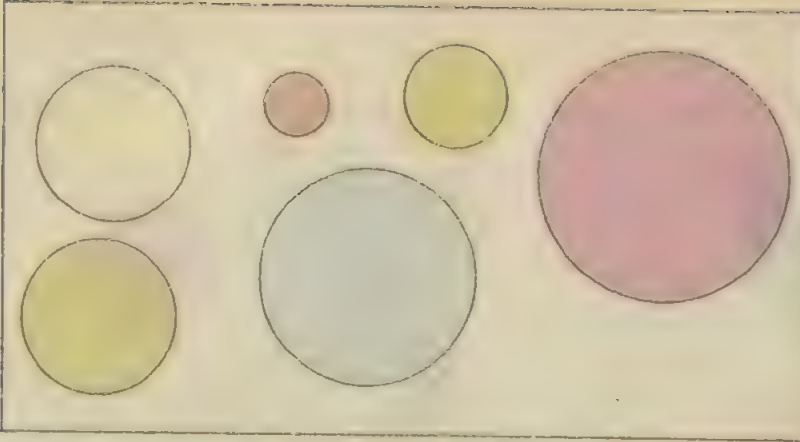
# پونٹ 7 جیومیٹری

ایک جیسی اشکال

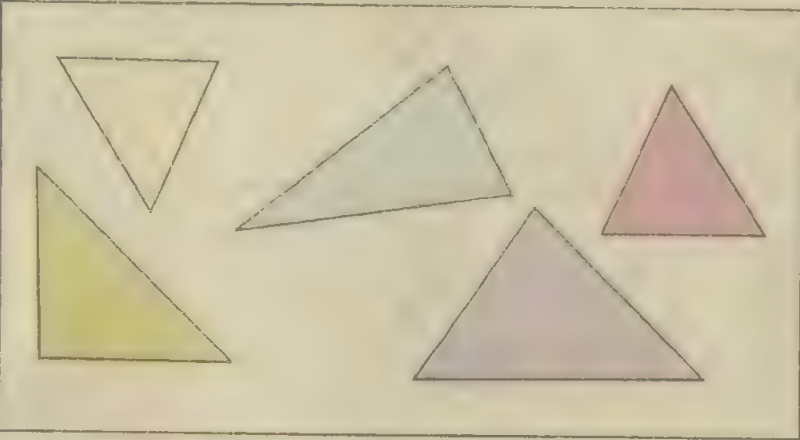


سرگرمی: خانے میں ایک جیسی شکلوں پر ✓ کا نشان لگائیں۔





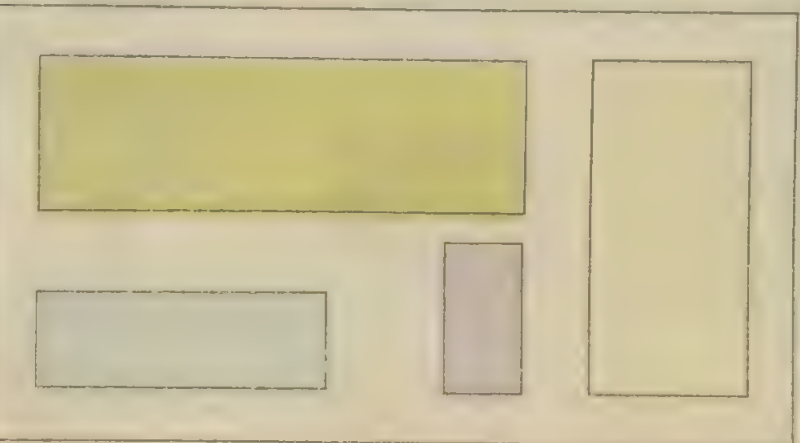
سامنے دی ہوئی شکلوں میں سے  
ہر ایک کو دائرہ کہتے ہیں۔



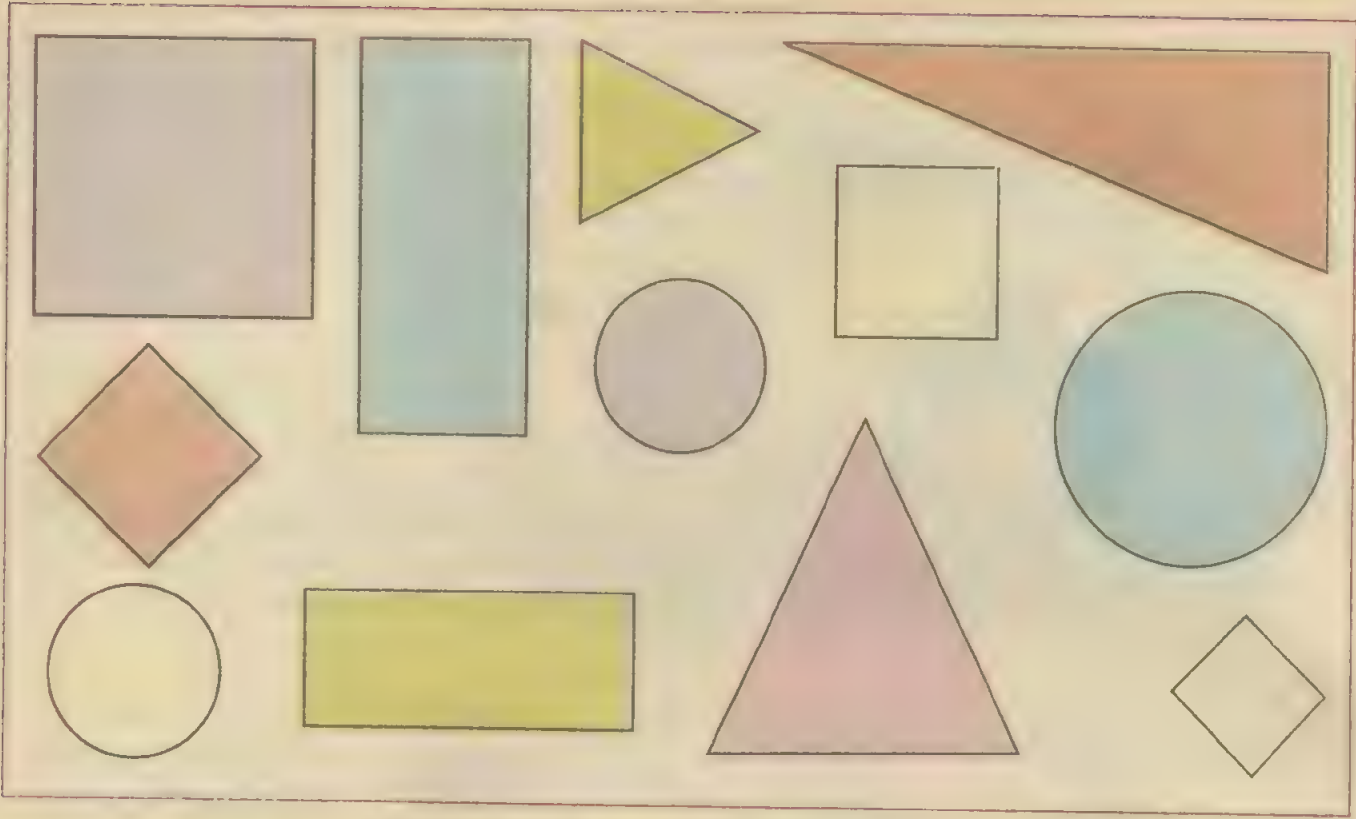
سامنے بنی ہوئی شکلوں میں سے  
ہر ایک کو مثلث کہتے ہیں۔



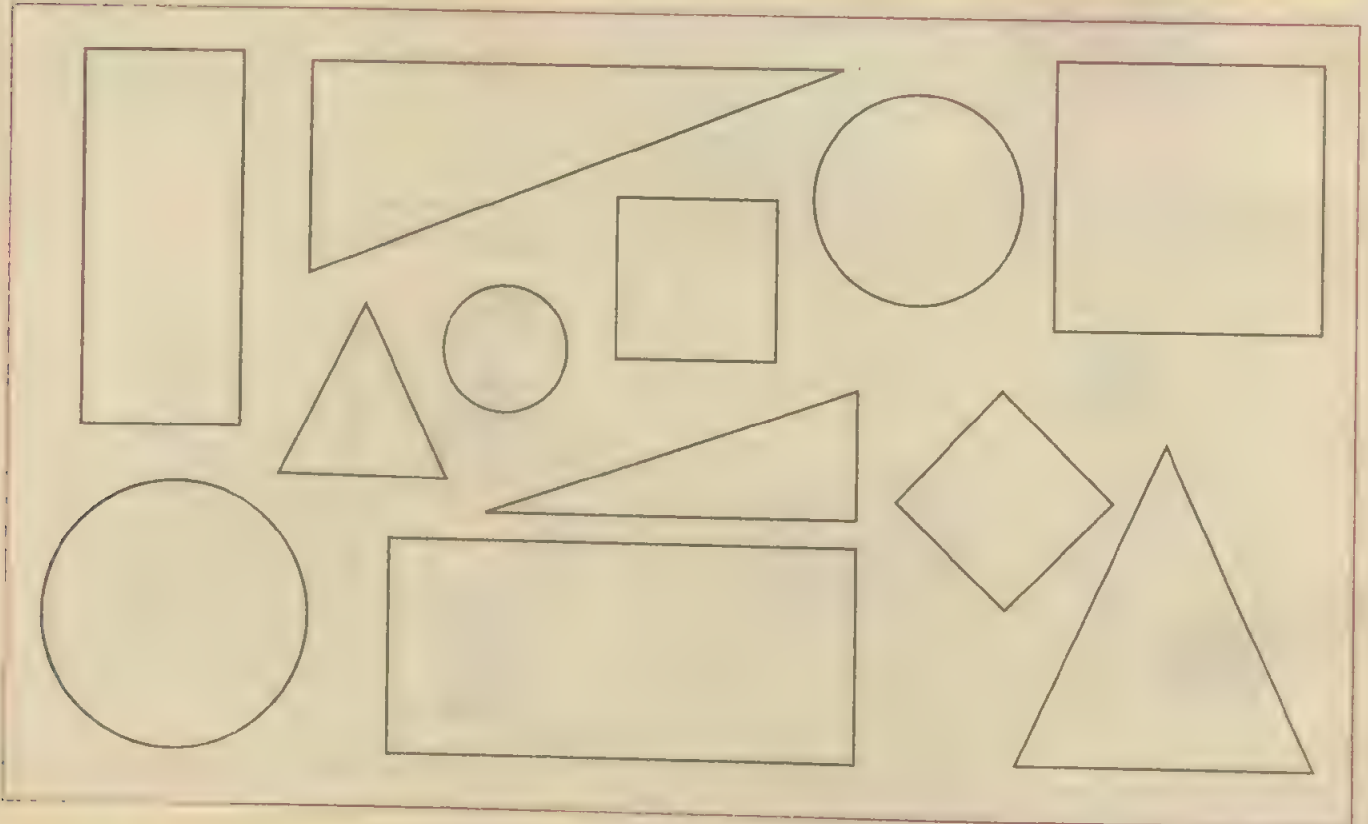
سامنے بنی ہوئی شکلوں میں سے  
ہر ایک کو مربع کہتے ہیں۔



سامنے بنی ہوئی شکلوں میں سے  
ہر ایک کو مستطیل کہتے ہیں۔

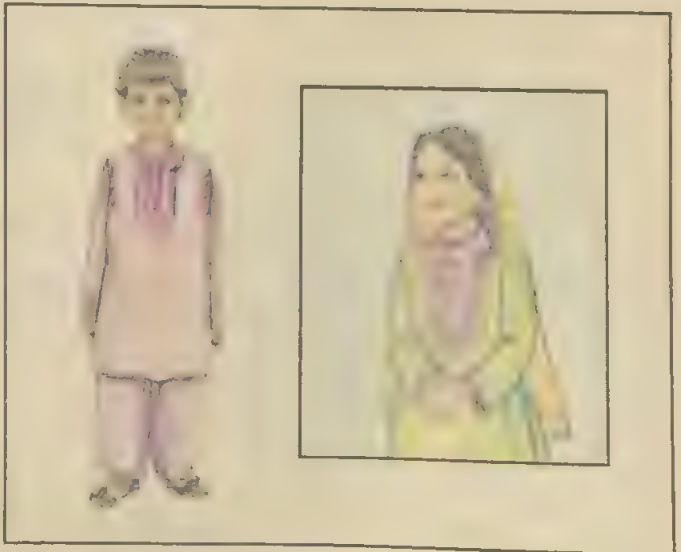
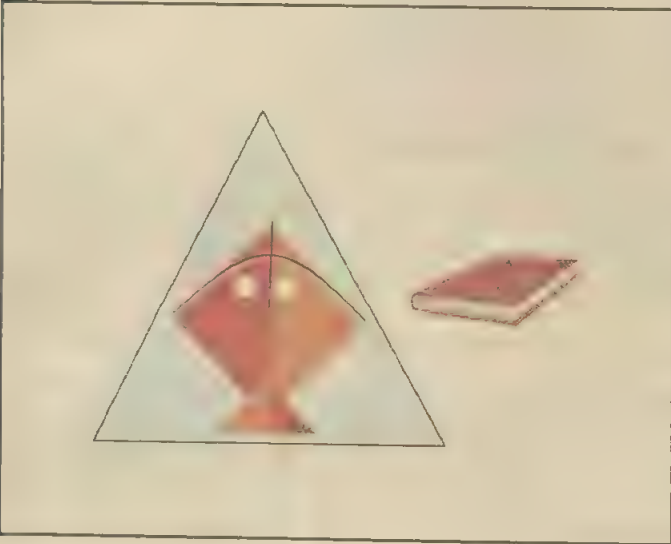
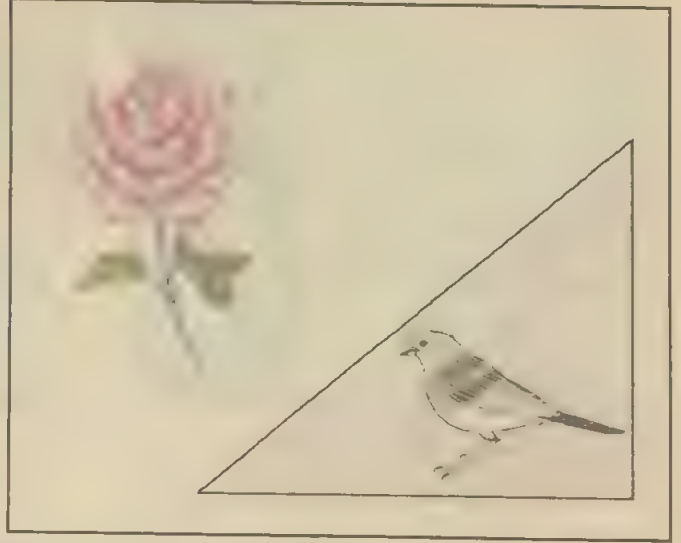


سرگرمی: دی گئی اشکال میں ہر دائرے میں 1، مثلث میں 2، مربع میں 3 اور مستطیل میں 4 کا عدد لکھیں۔



سرگرمی: دی گئی اشکال میں ہر دائرے میں سرخ، مثلث میں سبز، مستطیل میں پیلا اور مربع میں نیلا رنگ بھریں۔

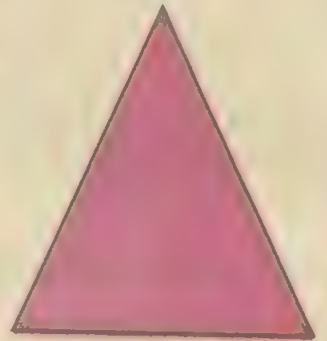
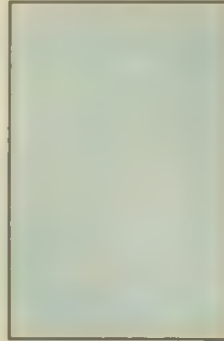
# جیومیٹرکل شکلوں کے اندر اور باہر چیزوں کی پہچان



سرگرمی: ہر خانے میں جیومیٹرکل شکل کے اندر والی چیز پر ✓ اور باہر والی چیز پر X کا نشان لگائیں۔



دی گئی اشیا کی پوزیشن کا تعین دائیں سے بائیں اور بائیں سے دائیں کیا جاسکتا ہے دائیں سے بائیں کا پہلے،  
پس دوسرے سائیکل تیسرے اور موٹر سائیکل چوتھے نمبر پر ہے۔



سرگرمی: کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ اوپر دی گئی اشکال میں دائیں سے بائیں اور بائیں سے دائیں پوزیشن کے لحاظ سے

بائیں سے دائیں	دائیں سے بائیں	
		1- مثلث کون سی پوزیشن پر ہے؟
		2- مستطیل کون سی پوزیشن پر ہے؟
		3- دائرہ کون سی پوزیشن پر ہے؟
		4- مربع کون سی پوزیشن پر ہے؟



سرگرمی: کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ اوپر دی گئی اشکال میں دائیں سے بائیں اور بائیں سے دائیں پوزیشن کے لحاظ سے

دائیں سے بائیں	بائیں سے دائیں	
		1- مالٹا کون سے نمبر پر ہے؟
		2- پھول کون سے نمبر پر ہے؟
		3- فٹ بال کون سے نمبر پر ہے؟
		4- پنسل کون سے نمبر پر ہے؟
		5- پہلے نمبر پر کونسی چیز ہے؟
		6- چوتھے نمبر پر کونسی چیز ہے؟
		7- دوسرے نمبر پر کونسی چیز ہے؟
		8- تیسرے نمبر پر کونسی چیز ہے؟

## ہدایات برائے اساتذہ



## عمومی ہدایات برائے اساتذہ

1- معلم/معلمہ کو چاہیے کہ تمام ہدایات کو اچھی طرح سمجھ لے تاکہ ہر یونٹ کی تدریس سے بچوں میں مطلوبہ صلاحیتوں، رویوں اور مہارتوں کا حصول ممکن ہو سکے۔

2- بچوں کو پڑھاتے وقت مختلف ترکیبیں اور طریقہ ہائے تدریس خصوصاً مشاہدہ، سوال و جواب، سرگرمی، استقرائی و استخرمی اور کھیل کو استعمال کر کے تدریسی عمل کو دلچسپ اور موثر بنائے۔

3- کتاب میں دیے گئے مواد کو تصورات کی وضاحت کے علاوہ سرگرمیوں کے ذریعے طلبہ کے جائزے کیلئے استعمال کیا جائے۔

4- درج ذیل تصورات کی وضاحت اور مشقی سوالات کے لئے بچوں کے قریبی ماحول میں سے مثالوں کا چناؤ کرے۔

(i) اعداد کا تصور۔

(ii) لکھنا۔

(iii) اعداد کی باہمی جمع اور تفریق تیلیوں، تسبیح کے دانوں، کنکریوں، اپنی کلاس کے لڑکوں اور لڑکیوں،

گولیوں، ٹافیوں، کتابوں، کارڈز اور پنسلوں وغیرہ کے ذریعے)

5- درج ذیل تصورات کے لیے بچوں کو مشاہدہ کروایا جائے۔

(i) رنگوں کا تصور (مختلف رنگ کی تصویروں، اشیاء کے ذریعے)

(ii) چھوٹی بڑی اشیاء (مختلف سائز کی اشیاء مثلاً فٹ بال، گیند، خربوزہ، تربوز، لیموں، سیب وغیرہ کے ذریعے)۔

(iii) لمبے اور چھوٹے (مختلف لمبائی کی شاخوں، تیلیوں، پیانوں، میزھیوں وغیرہ کے ذریعے)۔

(iv) خالی اور بھرا ہوا، کم اور زیادہ (مختلف برتن لے کر)۔

(v) ہلکا، بھاری اور برابر (سیب، خربوزہ، لکڑی کی چھڑی اور لوہے کی راڈ کے ذریعے)۔

(vi) گھڑیوں پر وقت

(vii) پاکستانی سکے اور نوٹ۔

6- آگے پیچھے دائیں بائیں، اوپر نیچے اور دور و نزدیک کے بارے میں کمرہ جماعت کے اندر اور باہر سرگرمی کروائی جائے۔

7- درج ذیل تصورات کے لیے تجربات کروائے جائیں۔

i- حجم کی پیمائش (جگ میں دی گئی مقدار کی گلاس سے پیمائش کریں وغیرہ)۔

ii- لمبائی کی پیمائش (میز کی لمبائی کی پیمائش بالشت سے کریں وغیرہ)۔

8- درج ذیل تصورات کیلئے کھیل کو بھی استعمال کیا جائے۔

(i) دور و نزدیک (فٹ بال اور کرکٹ کی گیند پھینک کر)۔

(ii) آگے پیچھے (دوڑ میں آگے کون اور پیچھے کون)۔

(iii) پہلی، دوسری، تیسری اور چوتھی پوزیشن (دوڑ میں حصہ لے کر)۔

9- کتاب میں دیے گئے تصورات کو پختہ کروانے کے لیے سمعی و بصری معاونات کے علاوہ گھر، سکول اور ارد گرد کے ماحول میں میسر اشیاء کو استعمال کیا جائے۔

10- پری نمبر تصورات کو پختہ کروانے کے لیے ان سے متعلقہ تصویری چارٹس کو استعمال کیا جائے۔

11- استاد مختلف تصورات سے متعلقہ روزمرہ ماحول میں دستیاب اشیاء اکٹھی کر کے کلاس روم میں تجربہ گاہ بنائے۔

12- صرف کتاب میں دی گئی سرگرمیوں اور سوالات تک محدود نہ رہیں۔ جہاں مناسب سمجھیں مزید سرگرمیوں اور سوالات کا چناؤ کریں۔

## یونٹ وار ہدایات برائے اساتذہ

### یونٹ 1 پری نمبر تصورات

#### رنگ

- ☆ استاد مختلف رنگ کی پنسلوں، پھلوں، سبزیوں اور تصویریں چارٹس کی مدد سے رنگوں کی پہچان کرائے۔
- ☆ بچوں سے ان کی یونیفارم، مختلف پرندوں اور جانوروں کے رنگوں کے بارے میں پوچھے۔
- ☆ اسی طرح ریاضی کی کتاب میں مختلف اشکال اور تصاویر میں استعمال ہونے والے رنگوں کے بارے میں پوچھے۔

#### سائز

- ☆ استاد بچوں سے:
- i- کلاس روم کی کھڑکیوں اور دروازوں
- ii- مختلف پھلوں اور سبزیوں
- iii- کتاب اور تختہ سیاہ
- iv- مختلف جانوروں اور پرندوں
- i کے سائز کے بارے میں پوچھ کر بڑے چھوٹے، سب سے بڑے سب سے چھوٹے کا تصور ذہن نشین کروائے۔

#### لمبائی

- ☆ کلاس کے مختلف بچوں کو کھڑا کر کے لمبے چھوٹے کا تصور دے۔
- ☆ بچوں سے گھریلو افراد کے قد کے بارے میں پوچھا جائے۔ جیسے چھوٹا بھائی لمبا ہے یا بڑا بھائی وغیرہ وغیرہ
- ☆ ہاتھ کی انگلیاں لمبی ہیں یا پاؤں کی۔
- ☆ اونٹ کی گردن لمبی ہے یا گائے کی۔
- ☆ چڑیا کی چونچ لمبی ہے یا کوءے کی۔
- ☆ بس کا راور سکوتر میں سے سب سے لمبی چیز کونسی ہے اور سب سے چھوٹی کون سی ہے۔

#### پوزیشن

- ☆ استاد کمرے میں موجود اشیاء کی پوزیشن کے بارے میں پوچھے۔ مثلاً پنکھا اوپر ہے، رجسٹر میز پر اور ٹوکری میز کے نیچے ہے۔
- ☆ پنکھا دور اور میز نزدیک ہے۔
- ☆ استاد مختلف بچوں کے نام لے کر ان سے پوچھے کہ کونسا بچہ اس سے نزدیک اور کونسا دور بیٹھا ہے۔ کس کا گھر زیادہ نزدیک اور کس کا زیادہ دور ہے۔
- ☆ تین بچوں کا گروپ بنا کر ان کو دائیں بائیں کا تصور ذہن نشین کروائے۔ اس کے لیے ارد گرد کی اشیاء، کھڑکیوں، دروازوں وغیرہ کو بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔
- ☆ اپنے ایک ہاتھ میں کتاب اور دوسرے میں چاک پکڑ کر دائیں بائیں کا تصور پختہ کرائے۔

## گنجائش

☆ استاد کلاس 'کپ' جگ اور بوتل وغیرہ کی مدد سے خالی اور بھرے ہوئے 'کم' اور زیادہ گنجائش کا تصور پختہ کرائے۔

## وزن

☆ اینٹ کتاب 'مبارہ' کاپی 'پنسل' پین 'باکی' گیند 'میز' کرسی کی مثالیں دے کر بھاری اور ہلکے کا تصور پختہ کرائے۔

## کم، زیادہ اور برابر

☆ صفحہ 12 پر دونوں قسم کی چیزوں میں سے ایک ایک کو لے کر لکیر کے ذریعے کاٹا جائے جس قسم کی چیزیں بچ جائیں وہ تعداد میں زیادہ ہوں گی۔ اسی طرح کلاس کے طلباء کے دو مختلف تعداد کے علیحدہ علیحدہ گروپس بنالیں۔ پھر ہر گروپ میں سے ایک ایک لڑکا نکالتے جائیں۔ کم تعداد والے گروپ کے طلباء ختم ہو جائیں تو دوسرے گروپ میں بچ جانے والے طلباء کا بتائیں کہ یہ اس لیے بچ گئے کیونکہ اس گروپ میں طلباء کی تعداد زیادہ ہے۔ اس طرح پنسلوں، کتابوں، ٹافیوں وغیرہ کو بھی استعمال کریں۔

## نمونے کی ترتیب

☆ کتاب میں بنی ہوئی اشکال کے علاوہ شکلیں بنا کر آگے آنے والی شکل کے بارے میں پوچھیں۔

## یونٹ 2 نمبرز کا تصور

### ایک سے نو تک کے نمبرز کی گنتی

☆ استاد نو پنسلیں، نو چاک، نو کنکریاں، نو ٹافیاں وغیرہ لے کر ایک سے نو تک گنتی سکھائے۔

☆ صفحہ 16 پر دی گئی سرگرمی میں بچوں سے تعداد گنوا کر اس سے متعلقہ عدد پر ✓ کا نشان لگوائے۔

☆ ایک ہاتھ میں پنسلیں رکھے اور دوسرا ہاتھ خالی رکھ کر دونوں ہاتھوں کے بارے میں پوچھیں کہ ان میں کتنی چیزیں ہیں اس طرح زیر و کا تصور دے۔

☆ مختلف جانوروں، پرندوں کی ٹانگوں کی تعداد کے بارے میں پوچھیں۔ پھر مچھلی کی ٹانگوں کے بارے میں پوچھیں۔

☆ کرسیوں، میزوں اور کتابوں کی تعداد کے بارے میں پوچھ کر صفر سے نو تک کی گنتی ذہن نشین کرائے۔

☆ صفر سے نو تک کے ہندسوں کے کارڈز بنا کر یا پلاسٹک کے بنے ہوئے ہندسے لے کر صفر سے نو تک کے ہندسوں کی پہچان کروائے۔

☆ بچے اپنے پاس موجود پنسلیں، کاپیاں، کتابیں وغیرہ گن کر بتائیں۔

☆ ایک سے نو تک گنتی کیلئے سکوں، کنکریوں، ٹافیوں وغیرہ کی مختلف ڈھیریاں بنوا کر ان کی تعداد پوچھیں۔

☆ کاپیوں پر صفر سے نو تک کے ہندسوں کو بار بار لکھوانے اور پڑھانے کی مشق کروائے اور ان ہندسوں کو پڑھنا سکھائے۔

☆ کسی خاص نمبر سے پہلے آنے والے اور بعد میں آنے والے نمبرز کے بارے میں سوالات پوچھیں۔

☆ بچوں کو بتائے کہ نمبروں کی قدرتی ترتیب 1, 2, 3 ہوتی ہے اور پھر بچوں کو بتائے کہ نمبر لائن پر نمبرز قدرتی ترتیب میں ہیں۔

☆ تختہ سیاہ پر مختلف نمبرز لائنز بنا کر ہندسوں کی ترتیب (چھوٹے سے بڑے کی طرف) بتائے اور کچھ نمبرز چھوڑ کر بچوں کی مدد سے خالی جگہ پُر کروائے۔

☆ بچوں کو نمبر لائن پر کسی خاص نمبر سے اگلا نمبر اور پچھلا نمبر بتایا جائے۔

## سوتک گنتی

- ☆ بچوں سے ہاتھ کی انگلیاں گنوائے اور بتائے کہ 9 کے بعد دس کا ہندسہ آتا ہے جسے ”ہم ایک کے دائیں لہرے صف“ یعنی ”10“ لکھ کر ظاہر کرتے ہیں۔
- ☆ بچوں کو بتایا جائے کہ نمبر 10 دس اکائیاں یا ایک دہائی ہے۔
- ☆ 10 والا مقام اکائی کا ہے اور ایک مقام دہائی کا ہے۔
- ☆ پنسلوں کے گروپ بنا کر بتایا جائے کہ پنسلوں کا گروپ ایک دہائی کو ظاہر کرتا ہے جبکہ ایک پنل ایک اکائی کو ظاہر کرتی ہے۔
- ☆ 11 سے 20 تک گنتی لکھنے اور پڑھنے کی پریکٹس کروائے۔
- ☆ 21 سے 99 تک گنتی لکھنی اور پڑھنی سکھائے اور اکائی دہائی کا تصور پختہ کروائے۔
- ☆ گیارہ سے سوتک کتاب میں دی گئی گنتی میں بچوں کو اکائی اور دہائی کے مقام کی شناخت کروائی جائے اور بتایا جائے کہ ایک دو ہندی نمبر میں کتنی اکائیاں اور کتنی دہائیاں ہیں۔
- ☆ دہائیوں کا تصور بندلوں کی مدد سے دیا جائے اور بتایا جائے کہ دس دہائیاں سو کے برابر ہیں۔
- ☆ 10 کے دائیں طرف ایک اور زیرو لگا کر 100 کا تصور دے۔
- ☆ استاد ہر دس ہند سے پڑھانے کے بعد ان کو لکھنے اور پڑھنے کی مشق کروائے۔
- ☆ 100 تک کی گنتی بار بار لکھوا کر ان کی پریکٹس کروائے اور ان نمبرز کو پڑھنا سکھائے۔
- ☆ 100 تک الٹی اور سیدھی گنتی لکھنی اور پڑھنی سکھائے۔
- ☆ دو ہندی نمبرز میں چھوٹے اور بڑے نمبر کے علاوہ استاد بتائے کہ سب سے چھوٹا دو ہندی نمبر 10 اور سب سے بڑا دو ہندی نمبر 99 ہے۔
- ☆ ترتیب سے دیے گئے نمبرز میں سے غیر موجود نمبرز کی پہچان سکھائی جائے۔
- ☆ بے ترتیب نمبرز کو الٹی اور سیدھی ترتیب میں لکھنے کی مشق کروائے۔

## فریکشن

- ☆ روٹی لے کر اس کو آدھا کر کے آدھے کا تصور دے۔ پھر اس آدھی روٹی کو مزید آدھا کر کے چوتھائی کا تصور ذہن نشین کروائے۔
- ☆ چاک کو توڑ کر آدھے حصے کا تصور دے۔
- ☆ آدھے دن کی چھٹی سے آدھے کا تصور دے۔
- ☆ مختلف چیزوں کی تصویریں دکھا کر آدھے اور چوتھے حصے کا تصور دے۔
- ☆ مختلف اشکال بنا کر آدھے اور چوتھے حصے میں رنگ بھرا کر آدھے اور چوتھائی کا تصور پختہ کروائے۔

## الجبری عوامل

## یونٹ 3

- ☆ استاد ایک ہاتھ میں دو پنسلیں دوسرے ہاتھ میں تین پنسلیں پکڑ کر عیدہ ان کی تعداد بتائے پھر دونوں ہاتھوں کی پنسلوں کو اکٹھا کر کے گنتی کے ذریعے جمع کا تصور پختہ کروائے۔ اسی طرح مختلف تعداد میں پنسلیں یا کتابیں لے کر ان کو جمع کرنا سکھائے۔
- ☆ جمع اور برابر کی علامت کا مطلب اور استعمال کے بارے میں بتائے۔
- ☆ چیزوں کی مدد سے 9 تک کی جمع کروائے۔



- ☆ طلبہ کو اشیاء کی مدد سے جمع کا نمیل مکمل کرنے کی سرگرمی کروائے۔ اس طرح کا نمیل بلیک بورڈ پر بنا کر بھی مشق کروائے۔
- ☆ صفحہ نمبر 53 پر دی گئی سرگرمی خاصیت مبادلہ کے متعلق ہے۔ طلبہ کو بتایا جائے کہ تین پنسلوں میں دو پنسلیں جمع کرنے سے یاد دو پنسلوں میں تین پنسلیں جمع کرنے سے حاصل جمع وہی آتا ہے جب ہم اس قسم کے سوال حل کریں تو ہندسوں کی پوزیشن بدلنے سے مجموعے میں کوئی فرق نہیں پڑتا۔
- ☆ استاد بچوں کو تفریق کا تصور اس طرح دے کہ کچھ چیزوں میں سے چند چیزیں نکالنے کے بعد جو باقی رہ جائیں ان کو گن کر لکھیں اور بتائے کہ تفریق کرنا، فرق معلوم کرنا، باقی رہنا، کتنا کم اور کتنا زیادہ کا ایک ہی مطلب ہے۔
- ☆ استاد مختلف تعداد میں چاک لے کر ان میں سے کچھ الگ کر دے اور پھر بچوں سے گنوا کر فرق معلوم کروائے اور یہ پوچھے کہ باقی کتنے رہ گئے۔ فرق معلوم کرنے کے لیے صفحہ 91 پر کم زیادہ اور برابر کے بارے میں دی گئی ہدایت کو بھی استعمال کرے۔
- ☆ تفریق کی علامت کا مطلب اور اس کے استعمال کے بارے میں بتائے۔
- ☆ طلبہ کو اشیاء کی مدد سے تفریق کا نمیل مکمل کرنے کی سرگرمی کروائے۔ اسی طرح کے نمیل بلیک بورڈ پر بنا کر بھی مشق کروائی جائے۔
- ☆ استاد صفحہ نمبر 55 اور 56 پر دیے گئے تصور اور سرگرمی میں بچے کو تفریق کی جانے والی چیزوں کو خود کاٹنے اور باقی اشیاء کو گن کر لکھنے کے لیے کہے۔
- ☆ اشیاء کی مدد سے نو تک کی جمع اور تفریق کی سرگرمیاں کروائے۔
- ☆ ایک بچے کے پاس چار سکے ہیں دوسرے کے پاس کوئی سکہ نہیں ہے۔ استاد پوچھے کہ دونوں کے پاس کل کتنے سکے ہیں اور پہلے بچے سے چار سکے لے کر بتائے کہ کل چار سکے ہیں۔
- ☆ ایک بچے کے پاس تین رنگ دار پنسلیں، دوسرے کے پاس کوئی رنگ دار پنسل نہیں ہے۔ دونوں کے پاس کل کتنی پنسلیں ہیں۔ اسی طرح کے مختلف سوال کر کے بچوں کو زیرو کی جمع کا تصور دے اور عملی مظاہرہ بھی کروایا جائے۔
- ☆ استاد بتائے کہ احمد کے پاس 5 پنسلیں ہیں۔ اس نے کوئی بھی پنسل جاوید کو نہیں دی۔ احمد کے پاس کتنی پنسلیں باقی رہ گئیں۔ اس طرح زیرو کی تفریق کا تصور دیا جائے اور عملی مظاہرہ بھی کروایا جائے۔
- ☆ 67 ماچس کی تیلیوں میں سے دس دس تیلیوں کے گروپ بنا کر ان میں 1 سے 9 تک تیلیاں لے کر ان گروپ میں جمع کر کے دھائیوں میں اکائیاں کی جمع سکھائے۔
- ☆ اسی طرح بلا حاصل جمع کی پریکٹس تیلیوں کے بندلوں یا چاکوں کے بندلوں کی مدد سے کروائے۔
- ☆ جمع کے سوالوں کی مشق اصل اشیاء (پنسلوں، کنکریوں، تیلیوں وغیرہ کی) مدد سے کروائے۔ مثلاً حسیب کے پاس 6 پنسلیں ہیں اور عثمان کے پاس 3 پنسلیں ہیں۔ پہلے حسیب کی پنسلیں گن لیں اور اسی گنتی کو جاری رکھتے ہوئے عثمان کی پنسلیں گنیں تو نمبر 9 تک پہنچ جائیں۔ اس طرح دونوں کے پاس کل 9 پنسلیں ہیں۔
- ☆ تیلیوں کے گروپ لے کر ان میں اس سے ایک سے نو تک تیلیاں لے کر باری باری نکال دے اور تفریق کا تصور دے۔
- ☆ تفریق کے سوالوں کی مشق بچوں کو اصل اشیاء (پنسلوں، کنکریوں اور تیلیوں وغیرہ) کی مدد سے کروائے مثلاً بلال کے پاس 6 ربڑ ہیں اور عدنان کے پاس 3 ربڑ ہیں۔ دونوں سے ایک ایک کر کے تین تین ربڑ لے لیے۔ اب بلال کے پاس باقی تین ربڑ رہ گئے اور دونوں کے پاس ربڑوں کا فرق بھی 3 ہے
- ☆ دی گئی مشق کے عبارتی سوالات حل کروانے کے لیے اشیاء (پنسلوں، کاپیوں، کتابوں، تسبیح کے دانوں کے گروپوں وغیرہ) کی مدد سے کروائے مثلاً طاہرہ کے پاس 3 کتابیں ہیں اور طارق کے پاس 2 کتابیں ہیں۔ دونوں کی کتابیں اکٹھی کرنے کے بعد گنتی سے پتا چلا کہ دونوں کے پاس کل 5 کتابیں ہیں۔

## یونٹ 4

منی

☆ مختلف مالیت کے کرنسی سکے لے کر بچوں کو ان کی پہچان کروائے۔

☆ ان پر واضح کرے کہ:

- i- 1 پیسے کے سکے کے ایک طرف چاند ستارا اور مینار پاکستان ہے۔ دوسری طرف نمبر 1 لکھا ہوا ہے جو اس کی مالیت کو ظاہر کرتا ہے۔
  - ii- 50 پیسے کے سکے کے ایک طرف چاند ستارا ہے۔ دوسری طرف نمبر 50 لکھا ہوا ہے جو اس کی مالیت کو ظاہر کرتا ہے۔
  - iii- 1 روپے کے سکے کے ایک طرف قائد اعظم کا پورٹریٹ ہے۔ دوسری طرف درگاہ سیون شریف اور 1 روپیہ لکھا ہے جو اس کی مالیت کو ظاہر کرتا ہے۔
  - iv- 2 روپے کے سکے کے ایک طرف چاند ستارا ہے۔ دوسری طرف بادشاہی مسجد (لاہور) اور 2 روپیہ لکھا ہے جو اس کی مالیت کو ظاہر کرتا ہے۔
  - v- 1 روپے کے نوٹ کے ایک طرف چاند ستارا ہے۔ دوسری طرف مزار اقبال (لاہور) کی تصویر ہے
  - vi- 2 روپے کے نوٹ کے ایک طرف چاند ستارا ہے۔ دوسری طرف بادشاہی مسجد (لاہور) کی تصویر ہے
  - vii- 5 روپے کے نوٹ کے ایک طرف قائد اعظم کی تصویر ہے۔ دوسری طرف کو جک سرنگ (کوئٹہ) کی تصویر ہے۔
  - viii- 10 روپے کے نوٹ کے ایک طرف قائد اعظم کی تصویر ہے۔ دوسری طرف موجوداڑو (لاڑکانہ) کی تصویر ہے
  - ix- 50 روپے کے نوٹ کے ایک طرف قائد اعظم کی تصویر ہے۔ دوسری طرف شاہی قلعہ (لاہور) کی تصویر ہے۔
  - x- 100 روپے کے نوٹ کے ایک طرف قائد اعظم کی تصویر ہے۔ دوسری طرف اسلامیہ کالج (پشاور) کی تصویر ہے۔
- ☆ مختلف مالیت کے کرنسی سکوں اور کرنسی نوٹوں کے سائز مختلف ہوتے ہیں۔
- ☆ کرنسی نوٹوں کی پہچان بھی اصلی نوٹ لے کر کروائے۔
- ☆ بچوں کو بڑے اور چھوٹے کرنسی نوٹوں کے بارے میں بتائے۔
- ☆ مختلف مالیت کے سکے اور نوٹوں کے ذریعے جمع اور تفریق کے عبارتی سوالات حل کرنے کی مشق کروائے۔ اس طرح بچوں کو اصل رقم دے کر جمع اور تفریق کی سرگرمیاں کروائی جائیں۔

## یونٹ 5 پیمائش

- ☆ تصور کی وضاحت استاد عملی طور پر کر کے دکھائے اور طلبہ سے ہاتھوں کی انگلیوں، بالشتوں، تیلیوں، چھڑیوں، قدموں، پنسلوں اور دھاگے کے ٹکڑے کی مدد سے میز، کرسی، کھڑکی، دروازے، کپڑے، رومال، تختہ سیاہ اور کتاب وغیرہ کی پیمائش کروائے۔
- ☆ تصور کی وضاحت استاد عملی طور پر کر کے دکھائے اور طلباء سے مختلف قسم کے مائع (پانی، دودھ اور چائے وغیرہ) کی پیمائش کپ، گلاس، جگ، اوٹگ کی مدد سے کروائے۔



## یونٹ 6 وقت

- ☆ گھڑی کی مدد سے وقت دیکھنا سکھائے۔
- ☆ استاد طلباء سے گھڑی پر وقت گھنٹوں میں پوچھے۔
- ☆ استاد دنوں کے نام ان کی ترتیب اور کسی خاص دن سے اگلے اور پچھلے دن کے بارے میں کیلنڈر کی مدد سے سرگرمی اور مشق کروائے۔

## یونٹ 7 جیومیٹری

- ☆ تصویری چارٹس، پھلوں، سبزیوں، جانوروں اور شکلوں کی مدد سے ایک جیسی شکلوں کی پہچان کروائے۔
- ☆ مثلث، مربع، مستطیل اور دائرہ کے کارڈز بنا کر ان اشکال کی پہچان کروائے۔
- ☆ اشکال کے اندر اور باہر کی چیزوں کی پہچان کروائے۔
- ☆ پوزیشن کے تصور کو دائیں سے بائیں اور بائیں سے دائیں واضح کرنے اور سرگرمی کروانے کے لیے طلباء کو ایک قطار میں کھڑا کرے اور عملی مظاہرہ کرے۔
- ☆ اشیاء کو ایک قطار میں رکھ کر ان کی پوزیشن کی وضاحت دائیں سے بائیں اور بائیں سے دائیں کروائے۔



# اپیل

پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ آپ کا اپنا ادارہ ہے جو پنجاب کے طلبہ و طالبات کے لئے معیاری اور سستی کتب مہیا کرتا ہے جن پر بورڈ کا مونو گرام موجود ہوتا ہے۔ ان کتب کی تیاری ماہرین کی زیر نگرانی کی جاتی ہے تاکہ بچوں میں تخلیقی صلاحیتیں اُجاگر ہوں۔ کچھ ناشرین ایسی کتب شائع کرتے ہیں جن میں سوالات جواباً مختصر مواد ہوتا ہے۔ ان کتب میں ٹیسٹ پیپرز، گائیڈز، خلاصہ جات وغیرہ شامل ہیں۔ ایسی کتب کورٹ لینے سے طلبہ و طالبات امتحان تو شاید پاس کر لیں مگر ان کی ذہنی تربیت نہ ہونے کے برابر ہوتی ہے۔ ایسے بچے اعلیٰ پیشہ ورانہ اداروں میں ناکام ہو جاتے ہیں۔ محترم والدین، اساتذہ کرام اور عزیز طلبہ و طالبات کو مطلع کیا جاتا ہے کہ وہ کسی قسم کی غیر معیاری کتب خریدنے کے پابند نہیں ہیں اور اگر کوئی فرد انہیں اس سلسلے میں مجبور کرے تو چیئر پرسن، پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ کو اطلاع دیں۔

ڈاکٹر فوزیہ سلیمی  
پی ایچ ڈی فوکس (گلاسگو)  
(ستارہ امتیاز، اعزاز فضیلت)

چیئر پرسن

پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ

21-E-II گلبرگ۔ III لاہور۔

جملہ حقوق بحق پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ لاہور محفوظ ہیں۔  
منظور کردہ: وفاقی وزارت تعلیم حکومت پاکستان، اسلام آباد

پری پریس پروسیسنگ : کارواں پریس، دربار مارکیٹ، لاہور۔

: مجید بک ڈپو اُردو بازار لاہور۔

: فریش ریڈرز پرنٹرز لاہور۔

ناشر  
مطبع



# قومی ترانہ

پاک سرزمین شاد باد      کشورِ حسین شاد باد  
تو نشانِ عزمِ عالی شان      ارضِ پاکِستان

مرکزِ یقینِ شاد باد

پاک سرزمین کا نظام      قوتِ اخوتِ عوام  
قوم، ملک، سلطنت      پائندہ تابندہ باد

شاد باد منزلِ مراد

پرچمِ ستارہ و ہلال      رہبرِ رقی و کمال  
ترجمانِ ماضی شانِ حال      جانِ استقبال

سایہٴ خداۓ ذوالجلال

1705

تاریخ اشاعت	ایڈیشن	طباعت	تعداد اشاعت	قیمت
مارچ 2004ء	اول	چہارم	35,000	20.00